**Конспект занятия по математике в средней группе**

**«Путешествие по Звездной стране»**

Воспитатель:

Томашева Л. А.

Ярославль, 2016

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

Задачи:

*Образовательные:*

-закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;

-умение находить последующее и предыдущее число от названного

и обозначенного;

-продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов ;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;

- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур;

- закрепление знаний в названии времени суток, названия геометрических фигур;

*Развивающие:*

- Развивать пространственное представление о направлениях *(верх-низ, лево - право)*;

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать логическое мышление, память;

- расширять представления детей о частях суток;

- развивать внимание, выдержку.

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к занятиям математикой**;**

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем **"Здравствуйте!"** друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет**! " и **"Добрый день! "**;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: - У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.

Дети: Здороваются.

Воспитатель: - Ребята сегодня в нашей **группе все необычно**.

И сегодня я предлагаю со всеми нашими гостями отправится в сказочное путешествие, в котором полно чудес.

- Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: - Войти в этот сказочный мир могут только те дети, которые любят путешествовать, фантазировать и мечтать. А помогу вам в этом я – я буду сегодня не просто Людмилой Александровной, я буду мудрым Звездочетом со Звездной Планеты. *(Одевает колпачок, волшебную палочку, мантию).*

1. **Основная часть.**

Воспитатель: - С давних пор живу я на Звездной Планете. За тысячи лет повидала много необыкновенного и интересного. У меня есть старинная волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки *(****открывает волшебную книгу****)*.

И СЕГОДНЯ Я ВАМ РАССКАЖУ ОДНУ ИСТОРИЮ, КОТОРАЯ ПРОИЗОШЛА В ОДНОМ КОРОЛЕВСТВЕ. В одной звездной стране жил-был царь со своей звездной царицей и дочкой – принцессой Звездочкой. Нажил царь много богатств. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Летал, летал он на воздушном шаре по небу, считал, считал… Вернулся домой, царица спрашивает – *«Ну что? Все пересчитал?»* А царь и не знает, что ответить. Не помнит царь. Рассердилась царица, а царь ТОЖЕ расстроился… Тогда мудрый Звездочет говорит ему:". Как вы думаете, что посоветовал Звездочет? *(ответы и догадки детей)*

А Звездочет ему говорит: «Чтобы не забыть, сколько всего звезд, облачков, птиц и др., надо было вам ваше величество все записать, записать числа с помощью цифр. Пересчитайте и обозначьте цифрой количество. Ведь цифра – это знак числа».

Но царю еще больше грустно стало, так как он не знал цифр и не умел считать!

Воспитатель: - Я предлагаю отправиться в ту страну и помочь королю.

- Ребята, поможем царю из Звездной страны?

Дети: -Да!

Воспитатель: - Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в помощников Звездочета и мы отправляемся в волшебную Звездную страну.

Закрываем глазки и вокруг себя кружимся. *«Крибле-крабле- бумс…»* *(Музыка, зажечь фонари)* Покружились.

-Вот мы и оказались в волшебной, Звездной стране садитесь за звездные столы. Ведь вы теперь юные звездочеты помните об этом.

- Ой, ребят смотрите это же портрет самого царя!

Царь оставил свой портрет, а сам наблюдает за вами в небесный телескоп и думает справятся они или нет?

1) Задание *«ПЕРЕСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ»*

 Воспитатель: - Смотрите царь оставил не только свой портрет, но и свои карточки, видно те которые не смог сосчитать.

- У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой

*(дети пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру)*.

- Сколько бабочек? Покажите цифру 5

- Сколько ромашек? *(и т. п.)*

Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

Я слышу голос царя – он очень доволен вами. Молодцы!

2) Задание *«ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»*

*(воспитатель****открывает занавес у мольберта****)*

Воспитатель: - В этой стране видно прошел звездный ураган. Все цифры перепутались. Какая цифра не на своем месте? *(ответ детей)*.

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?

- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно. Молодцы, царь очень доволен вашими ответами.

3) ИГРА *«ЗВЕЗДОЧКИ И ОБЛАЧКА»*

Воспитатель:  (**открывает** завешанную звездами и облаками магнитную доску).

- Ребята, смотрите сколько здесь красивых звезд. Мы же звездочеты. Давайте сосчитаем, сколько звезд? *(здесь 4 звезды)*.

А сколько облачков? Чего больше? На сколько больше?

Положим каждую звезду спать на облачко.

Всем звездам хватит облаков? Почему? Что нужно сделать?

*(добавить еще одно облачко)*.

Звезды отдыхают каждый на своем облачке. Наверно, им снятся очень красивые цветные сны.

4) ФИЗМИНУТКА  *«Звездная песенка»*

Воспитатель: - Мы тоже немного отдохнем. Закройте глазки и послушайте песенку. Это любимая колыбельная песня принцессы.

*(дети ложатся на ковер со своими игрушками – звучит аудиозапись песни)*.

Воспитатель: - Звенит будильник – пора вставать. А когда мы встает утром мы делаем что? Зарядку!

И сейчас мы тоже с вами будем делать зарядку.

5) ФИЗМИНУТКА *«Зарядка»*

Физкультминутка *«Считай и делай»*

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть.

6) ИГРА *«ГОЛОВОЛОМКА»*

Воспитатель: - Звездный ураган не только цифры перепутал, он еще запутал, просто даже превратил в паутину части геометрических фигур.

- Давайте их попробуем разобрать. Разглядите геометрические фигуры и скажите какие вы здесь видите. *(Квадрат, треугольник, круг, овал , трапеция, прямоугольник).*

- Молодцы!

- А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой- нибудь предмет, или животное. *(За столом)*

*(дети по желанию собирают геометрические фигуры)*

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все фигуры замечательные. Наиболее интересные, разнообразные и удачные у …

- Оставим эти фигуры в подарок принцессе.

7) ИГРА *«НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»*

- В звездной стране время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга *(показывает плакат на мольберте)*

1. Назовите части суток *(утро, день, вечер, ночь)*

2. Сколько частей в сутках? *(четыре)*

3. Как называются сутки, которые прошли?

4. Как называются сутки, которые скоро наступят? *(завтра)*

5. Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? *(сегодня)*

Воспитатель: - В нашей **группе** мы тоже соблюдаем режим дня *(показывает плакат).*

-Что раньше – обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше полдник или сон в тихий час?

Царь мне шепчет, что очень доволен вами.

8) ИГРА *«ПОДАРОК ПРИНЦЕССЫ»*

 Воспитатель: - А вот здесь принцесса оставила свой подарок для вас.

*(конверт)*. Посмотрите какие картинки на нем изображены.

- Что в правом верхнем углу?

- Что в правом нижнем углу?

- Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу? А посередине?

-Правильно.

- Молодцы!

- А теперь давайте заглянем в него. Принцесса благодарит вас за то, что вы помогли ее папе, т. е. царю выучить цифры, вспомнить все названия геометрических фигур, названия частей суток… И за это царь и принцесса вам дарят по волшебной звездочке, но раскрасить ее и дать ей имя должны вы сами. Поэтому пора нам возвращаться в детский сад.

«Крибли, крабли, бумс» *(обернулись, фонарики)* и очутились у себя в **группе.**

1. **Подведение итогов.**

-Ребята, где мы сегодня были? *(в звездной стране)*

-Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, называли части суток)

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Спасибо, наше путешествие закончено.