**Развитие восприятия у детей дошкольного возраста**

Восприятие - это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.

В зависимости от того какой из анализаторов является ведущим в данном акте восприятия различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Важную роль во всех видах восприятия играют двигательные ощущения, хотя они не всегда отчетливо осознаются человеком.

Основными свойствами восприятия являются предметность, целостность, постоянность и осмысленность.

В развитии восприятия дошкольника можно выделить три основных направления:

1. Ребенок продолжает усваивать сенсорные талоны (общепринятые представления об основных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина, высота и т.д.)), определенные представления о которых сформировались у него уже в раннем детстве.

2. Он овладевает новыми перцептивными (целенаправленные, обследовательские) действиями, позволяющими все более адекватно отражать окружающий мир.

3. Происходит развитие его ориентировки в пространстве и времени.

Усвоение ребенком сенсорных эталонов происходит по трем этапам. В первые периоды жизни развиваются сенсомоторные эталоны, а затем возникают предметные эталоны. В дошкольном возрасте ребенок усваивает обобщённые, абстрактные эталоны формы, цвета и т.д., закрепленные в слове. При этом очень важна роль сенсорного воспитания. В период дошкольного детства происходит дальнейшее развитие действий восприятия. Складываются три основных вида перцептивных действий: действия идентификации, действия отнесения к эталонам и моделирующие действия.

Взрослые должны знать:

1. Важно специально учить ребенка восприятию; без обучения этот процесс сохраняет слитность, неточность.

2. Обучение должно быть направлено на совершенствование двух основных процессов анализа и обобщения.

3. Большую роль в развитии действий восприятия, умения анализировать, обобщать, сравнивать играют собственные практические действия ребенка.

4. В обучении большое значение играет включение речи в процесс восприятия ребенком окружающего мира.

5. Предлагать задания адекватные возрасту ребенка.

Также взрослый должен создавать предметную среду, позволяющую ребенку самостоятельно открывать многие свойства объектов, пробуждать стремление к самостоятельности, интерес к процессу познания; учить обследованию объектов, выделению в них различных признаков, свойств, сторон; учить наблюдению за природой, предметами, поведением других людей, собственными действиями ребенка.

Предлагаем вам, некоторые игры и упражнения для развития восприятия.

Развитие зрительного восприятия

1. Игра «Разрезные картинки»

2. Упражнение «Выбор недостающего фрагмента изображения»

3. Игра «Контуры»

Ребенку нужно назвать предметы, которые он видит, на изображенных контурах, наложенных друг на друга.

4. Игра «Лабиринты»

5. Упражнение «Читаем по губам»

6. Игра «Что забыл нарисовать художник»

Развитие слухового восприятия

1. Игра «Узнай по звуку»

Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы и звуки различными предметами. Ребенок должен догадаться, чем произведен звук.

2. Игра «Где позвонили?»

Ребенок закрывает глаза, а взрослый встает в стороне от него (слева, справа, сзади) И звенит в колокольчик. Ребенок должен указать направление, откуда доносится звук.

3. Игра «Сосчитай-ка»

Ребенок закрывает глаза, взрослый хлопает, топает, звенит и т.д., а ребенок считает сколько раз произведен звук.

Развитие тактильного восприятия

1. Игра «Найди пару»

Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок (пластины оклеены бархатом, наждачной бумагой, вельветом, фланелью и др. материалами).

2. Игра «Что внутри»

Ребенку предлагают воздушные шары, содержащие внутри различные наполнители: воду. песок, горох‚ фасоль, манку. рис, муку, гречку и др). Шарики должны быть парными. Ребенок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

3. Игра «Узнай предмет»

Необходимо положить в мешочек разные мелкие предметы: пуговицы, конфета, ручка, кубик и др. Ребенку нужно определить на ощупь что это за вещь.

Развитие обоняния

1. Упражнение «Овощи и фрукты»

Предложить определить по запаху с закрытыми глазами, лежащие в стаканах продукты и разделить на овощи и фрукты.

2. Игра «Поможем обезьянке»

По стаканам разложены продукты питания – хлеб, фрукты овощи. Предметы туалета - мыло. духи, зубная паста. Предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.

3. Игра «коробочки с запахами»

Для игры понадобятся 2 набора по 6 коробочек, наполненные остро пахнущими веществами (кофе, какао, гвоздика, корица, ванилин и т.д.) ребенок ищет пару каждой коробке.

Развитие вкусового восприятия

1. Упражнение «Вкусовые банки»

Готовятся раствор: сладкий, соленый. кислый ребенок пробует и обозначает словом, свои ощущения.

2. Игра «Определи на вкус»

Ребенок с завязанными глазами пробует на вкус соленый огурец, сладкую конфету, кислый лимон, горький лук, обозначает свои ощущения словами.

Варианты:

- ребенок на вкус определяет сырые и вареные продукты;

- ребенок с закрытыми глазами определяет разные сорта хлеба;

- ребенок определяет, что за фрукт он попробовал;

- ребенок на вкус определяет сорт орехов;

- ребенок определяет сорт варенья, конфет.

Использованная литература.

1. Белкина В.Н. – Психология ребенка раннего и дошкольного детства, учебное пособие, Ярославль 1998.
2. Мухина В.С. – Датская психология, Москва 1992.

Соленова О.А. Февраль 2020.