**Начинаем готовится к школе.**

****

**Современное понятие Готовность к школе.**

Родители довольно часто считают, что, если их ребенок интеллектуально развит (умеет писать, считать, читать и т.д.), то он уже готов к школьному обучению, но интеллектуальное (когнитивное) развитие является лишь частью понятия школьная готовность.

Для того, чтобы ребенок успешно смог справится с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой. Современное определение понятия готовность к школе определяет набор компетенций ребенка, необходимых ему ля восприятия, переработки и усвоения учебных знаний в период школьного обучения.

Готовность к школе – это не программа, которой можно обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, развивающиеся при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах, школьная готовность развивается через участие в жизни.

**Базисные компетентности готовности к школе.**

**1) Эмоциональная готовность:**

- Способность выдерживать нагрузки;

- Способность выдерживать разочарования;

- Не бояться новых ситуаций;

- Уверенность в себе и своих силах.

**2) Социальная готовность тесно связана с эмоциональной готовностью:**

- Умение слушать;

- Чувствовать себя членом группы;

- Понимать значение правил и умение соблюдать их;

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**3) Моторная готовность к школе:**

- Координация системы рука-глаз, ловкость пальцев и рук;

- Способность проявлять собственную инициативу и активность;

- Воспринимать равновесие тактильные и кинестетические ощущения;

- Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними.

**4) Когнитивная готовность к школе (умственная):**

- Способность к концентрации внимания в течение некоторого времени;

- Кратковременная слуховая память, понимание на слух, визуальная память;

- Любознательность и интерес к учению, желание учиться;

- Логически связанное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности.

Детей, которые бы полностью соответствовали всем описанным характеристикам, практически не бывает.

Родителям порой трудно объективно воспринимать слабые стороны своего ребенка. Кроме того, родители бывают склонны к тому, чтобы успехи и неудачи собственного ребенка относить на свой счет и поэтому инстинктивно не хотят замечать и признавать, что у их ребенка проблемы. Однако для блага ребенка нужно постараться получить более объективную картину его развития. В этой ситуации выводы педагога, работающих с большим количеством детей и наблюдающих ребенка на фоне других детей, могут оказаться особенно ценными.

Проанализировав слабые стороны вашего ребенка, педагоги совместно с родителями могут помочь детям целенаправленно выровнять слабые стороны их развития, чтобы дети смогли легко адаптироваться к школе и успешно учиться на начальном этапе.