**Младшая группа**

1. «Найди маму для детеныша»

Задачи:

-Закреплять названия домашних животных и их **детенышей**;

- учить **детей образовывать слова**, обозначающие названия **детенышей**, с помощью суффиксов -ат, -ят,-онок, -енок;

- закреплять знания **детей** о пользе домашних животных;

- закреплять понятие "Домашние животные","" закреплять понятия об образе жизни домашних животных;

- закреплять знания **детей** о пользе домашних животных;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

1. «Овощи и фрукты. Варим суп или компот»

Задачи:

-совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах;

-учить находить предмет по описанию;

-развивать внимательность, дисциплинированность.

 **Средняя группа**

Игры на развитие мелкой моторики:

* «Зайчик прыгает по кочкам»
* «Божья коровка бежит по дорожке»
* «Нарисуй шляпку для гриба»
* «Кудрявая овечка»
* «Ракета, вперед!»

Задачи:

- развивать познавательную деятельность детей;

- активизировать речемыслительную деятельность;

- развитие графомоторных навыков.

Игры «Найди отличия»:

* «Клоун»;
* «Приятного аппетита»;
* «Велосипед»;
* «Гусеница»;
* «Песочница»;
* «Кораблик».

Задачи:

- продолжать развивать умение последовательно рассматривать картинки;

- продолжать знакомить с цветами спектра;

- развивать умение считать;

- активизировать речь детей.

Первоначальная подготовка к грамоте:

* «Найди слова на звук…»;

Задачи:

- формировать звуковую культуру речи;

- учить детей называть слова на заданный звук;

- учить определять первый звук в слове;

- продолжать знакомить детей с многообразием слов

* «Обведи картинки по контуру».

- продолжать знакомить детей с многообразием слов;

- учить определять заданный звук в слове;

- продолжать развивать графомоторные навыки.

 **Старшая группа**

Обучение грамоте:

* «Обведи предметы на звук»;
* «Слоговые схемы»;
* «Сколько слогов в слове»;
* «Звуковой анализ слова».

Задачи:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово»;

- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

- знакомить детей с моделями (схемами) слов, специальными символами для обозначения звуков;

- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;

- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные);

- учить детей делить слова на слоги и соотносить их со слоговой схемой.

Ознакомление с пространственными отношениями:

* «Деревья и листья»;
* «Домашние животные»;
* «Зимующие птицы»
* «Наряди елку»,
* «Собираем картинку».

Задачи:

- развитие пространственных представлений в процессе

изображения ограниченного пространства;

- закреплять знания о деревьях и листьях;

- закреплять знания о домашних животных;

- продолжать знакомство с зимующими птицами;

- учить детей собирать разрезные картинки на интерактивной доске.

Игры по ПДД:

* «Найди ошибки на картинке»;
* «Перекресток».

Задачи:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках;

-учить избегать опасных ситуаций на дороге;

- формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения;

-продолжать учить составлять последовательные рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Дидактические игра на развитие речи:

* «Учимся пересказывать».

 Задачи:

-   развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

 - практическое овладение воспитанниками нормами речи;

 - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах

    детской деятельности.

Игры с геометрическими фигурами:

* «Угадай сказку по геометрическим фигурам».

Задачи:

- Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные **геометрические фигуры***(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*

*-* Развитие умения называть **геометрические фигуры** одного вида обобщающим словом

- Развитие умения классифицировать **геометрические фигуры**по одному признаку.

**Подготовительная группа**

Обучение грамоте:

- «Что такое предложение?»;

- «Какие звуки мы называем гласными»;

- «Какие звуки мы называем согласными»;

- «Магазин»;

- «Что мы возьмем с собой на пляж»;

- «Как ставить ударение в словах»;

- «Учимся правильно писать буквы».

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные  лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

- познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;

- учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;

- учить определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу.