**Педагогический проект**

**«Мир насекомых»**

 **в старшей группе № 4 МДОУ «Детский сад № 69»**

***Тип проекта:*** познавательно - исследовательский.

***Продолжительность проекта:*** 2 недели

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***По количеству участников:*** групповой.

***Участники проекта:*** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

***Проблема:*** формирование навыков правильного поведения детей в природе.

***Игровая мотивация:*** помочь детям понять своеобразие каждого насекомого, его уникальность.

***Актуальность проекта:***

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому мой проект направлен на то, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И я начала эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? На сколько велика их роль в природе?

***Гипотеза:*** Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

***Цель проекта:*** развитие познавательного интереса старших дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

***Задачи проекта:***

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость;

**Методы и формы работы:**

- наблюдения

- беседы

- рассматривание иллюстраций

- настольные игры

- подвижные игры

- пальчиковые гимнастики

- дидактические игры

- заучивание стихотворений, пословиц

***Предполагаемый результат:***

- Консультации для родителей на темы: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

- Дидактические игры, пособия, методические материалы для проведения НОД.

- Презентация собранных материалов (фотоотчёт).

***Работа над проектом:***

**I этап – аналитический:**

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.

2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.

3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.

4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.

5. Обсудить план с родителями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий проекта.

6. Обратиться за консультациями к узкими специалистам детского сада.

7. Собрать материал, информацию.

8. Дать домашние задания родителям и детям.

**II этап – созидательный:**

1. Проведение намеченных мероприятий.

2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.

3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

**III этап – обобщающий:**

1. Проведение намеченных мероприятий.

2. Самостоятельные творческие работы.

3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

*Мероприятия по реализации:*

Игровая деятельность:

*Дидактические игры:*

1. «Собери насекомое» из многоугольников;

2. «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

1)Заяц, еж, лиса, шмель;

2)Трясогузка, паук, скворец, сорока;

3)Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4)Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5)Пчела, стрекоза, енот, пчела;

6)Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7)Таракан, муха, пчела, майский жук;

8)Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9)Лягушка, комар, жук, бабочка;

10)Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

3. «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе). Например:

- Муравей сидел около….

- Божья коровка полезла по …

- Жук спрятался под…

- Муха села на…

- Гусеница сидела на…

- Муха ползла по…

4. «Хорошо-плохо»

Воспитатель: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если насекомые исчезнут?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут насекомые, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. Насекомые — это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять.

5. «Один – много».

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

6. «Закончи предложение»

Майский жук большой, а божья коровка. маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы… длинные

У жука усы толстые, а у бабочки. тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки. узкая

7. «Назови ласково».

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

8. Составление описательных загадок про насекомых.

9. «Подбери признак»:

бабочка какая? –,

муравей какой? –,

пчела какая? – …

10. Игра «Божья коровка»

Двигательная деятельность:

- Физкультминутка «Бабочка» (дети говорят и выполняют движения).

- Физкультминутка «Кузнечики».

- Физкультминутка «Божьи коровки» и т. д.

- Подвижная игра «Поймай комара», «Птицы и бабочки»

- Пальчиковая гимнастика «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.);

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и на природе с родителями;

- Подбор иллюстраций, картинок о насекомых из старых журналов, книг, из интернета.

- Конструирование насекомых при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

- Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?»

Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?»

Составление рассказов про насекомых.

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?

2. Чем насекомые отличаются от птиц?

3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?

4. Как вы считаете, насекомые полезны?

5. Если бы ты был насекомым то, каким?

Чтение художественной литературы:

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок

-Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк»; К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и. т. д.

- Чтение и заучивание стихов и четверостиший.

- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.

Продуктивная деятельность:

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Рисование:

Раскраски «Мир насекомых»

Рисование красками «Бабочка» с использованием нетрадиционных методов.

Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»;

Аппликация:

«Божья коровка» (познакомить детей с новым видом аппликации – мозаика, развивать воображение, мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность)

Трудовая деятельность:

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых насекомых.

Музыкальная деятельность:

Музыкальная Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»

*Взаимодействие с родителями дошкольников:*

1. Осуждение плана проведения проекта, его мероприятий.

2. Домашние задания по отбору и оформлению материалов к проекту.

#### Результаты проектной деятельности:

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.

2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о насекомых.

3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

#### Вывод

Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.

# Конспект НОД «Насекомые и циклы их развития»

# в подготовительной к школе группе

Интегрированное занятие в **подготовительной к школе группе** *«****Насекомые и циклы их развития****»*

Цель: Уточнить знания детей о **насекомых**, их питании, зимовке, познакомить с **циклами развития насекомых**.

Задачи: 1. Социально-коммуникативное **развитие**.

- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного настроя внутри коллектива.

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

2. Познавательное **развитие**.

- Закрепить в сознании детей признаки **насекомых**.

- Познакомить с **циклами развития насекомых**.

3. Речевое **развитие**.

- Активизировать словарный состав детей.

4. Художественно-эстетическое **развитие**.

- **Развивать** чувство прекрасного через умение видеть красоту живой природы.

- Передать это чувство в работе акварелью.

5. Физическое **развитие**.

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством физминутки.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное **развитие**;

Познавательное **развитие**;

Художественно-эстетическое **развитие**;

Речевое **развитие**;

Физическое **развитие**.

Обеспечение занятия:

Аудиозапись со звуками **насекомых**, картинки с изображением **насекомых**, бумажные тарелочки с картинками, на которых изображена пища **насекомых**, электронная презентация, силуэты бабочек из белой бумаги, маленькие бумажные бабочки четырех цветов, препарат *«****Циклы развития дубового шелкопряда****»*, препарат *«****Циклы развития майского жука****»*, краски, кисти, карандаши.

## Ход совместной деятельности:

Дети приглашаются в **групповую** комнату с мультимедийным оборудованием.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в волшебную страну. А что это за страна, вы сейчас отгадаете сами.

Воспитатель включает аудиозапись со звуками **насекомых**.

Воспитатель: Что это за звуки? Кто их издает? Что это за страна, в которую мы с вами сейчас отправимся?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это звуки **насекомых**. **Насекомые** – самый многочисленный класс животных. Поэтому можно сказать, что это целая страна. А кто знает, почему эти животные называются *«****насекомые****»*, и чем они отличаются от других животных?

Ответы детей.

Воспитатель: *«****Насекомые****»* - потому что у них на теле есть **насечки**, поперечные полоски.

А еще у всех **насекомых** шесть ног и тело разделено на три части: голова, грудь и брюшко.

Слайд№1

Воспитатель: Скажите, чем питаются **насекомые**?

Ответы детей.

Д/и *«Кто что ест?»* (На бумажных тарелках лежат изображения цветов, мелких **насекомых**, пищи человека. Детям предлагают разложить вокруг тарелок с *«едой»* изображения **насекомых**, которые питаются тем, что лежит на тарелке. Тарелка с цветами - пчелы, бабочки. Тарелка с **насекомыми - кузнечики**, стрекозы, муравьи. Пища человека – мухи.)

Воспитатель: Как вы думаете, **насекомые** – это полезные или вредные животные?

Ответы детей.

Воспитатель: **Насекомые** *(пчелы, бабочки, шмели)* опыляют растения, **насекомые-хищники** *(кузнечик, муравей, стрекоза)* уничтожают вредителей. *(Показывает называемых* ***насекомых на картинках****)*. Как вы думаете, зачем в природе нужны **насекомые-вредители**?

Ответы детей.

Воспитатель: Вредные **насекомые – пища для птиц**. А вы знаете, куда прячутся **насекомые зимой**?

Ответы детей.

Воспитатель: 1. Многие бабочки при наступлении холодов прячутся в дупла деревьев, под кору, они просто засыпают, а с наступлением теплых дней просыпаются.

Слайд №2

2. Некоторые бабочки, как и птицы улетают на юг.

Слайд №3

3. Божьи коровки прячутся в лесной подстилке и засыпают.

Слайд №4

Физминутка *«Бабочка»*.

Видишь, бабочка летает, *(взмахи руками)*

На лугу цветы считает *(считать пальчиком)*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопки в ладоши)*

Ох, считать, не сосчитать! *(прыжки на месте)*

За день, за два и за месяц. *(ходьба на месте)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела *(взмахи руками)*

Сосчитать бы не смогла *(считать пальчиком)*

Воспитатель на экране показывает **циклы развития насекомых**.

Воспитатель: Как же появляются на свет **насекомые**? Вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Взрослые **насекомые откладывают яйца**.

Слайд №5

Затем из яиц выводятся личинки.

Слайд №6

Из личинок выводятся куколки.

Слайд №7

А из куколок появляются взрослые **насекомые**.

Слайд №8

У некоторых **насекомых нет стадии куколок**, и взрослые **насекомые** появляются из личинок.

Воспитатель показывает препарат *«****Циклы развития майского жука****»*. Дети рассматривают.

Воспитатель предлагает детям разделиться на 4 **группы** с помощью бумажных бабочек разного цвета.

Воспитатель: Каждой команде нужно собрать разрезную картинку с изображением **насекомого**. Команда, собравшая первой, выбирает из коллекции препаратов первую стадию **развития насекомых** – яйца и ставит препарат на карточку с цифрой 1, вторая – вторую стадию и т. д.

Рефлексия. Воспитатель предлагает детям раскрасить силуэты бабочек из белой бумаги красками или карандашами, по выбору детей. Образцы – слайд №9