**Конспект занятия в старшей группе «Времена года»**

**Цель:**

1. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить умение описывать предмет по его основным признакам; упражнять в регуляции темпа речи, интонации и силы голоса, выделение звука в слове.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года; развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц.

2. Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

**Оборудование:** аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»; слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска; «ковер-самолет» (красочное покрывало); иллюстрации перелетных и зимующих птиц; снежинки из салфеток на каждого ребёнка; колпак и палочка; «чудесный мешочек» с овощами и фруктами.

**Ход:**

**I. Воспитатель:** Дети заходят в группу под музыку П.И. Чайковский «Времена года».

Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

**II. Воспитатель:** Сегодня мы поговорим с вами о нашей природе, о нашей земле. Мы отправляемся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

- Путешествовать мы будем на необычном сказочном транспорте - ковре-самолете. Ребята, как вы думаете, почему именно этот транспорт я выбрала для нашего путешествия в мир природы? *(ковер-самолет не загрязняет окружающую среду, сверху лучше видны все красоты природы).*

Дети рассаживаются на ковре и закрывают глаза. Включается *музыка П.И. Чайковского.*

**1 остановка:** Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Слайд Весна.)*

**Воспитатель:**

- Какая весна в нашем краю?

*(холодная и теплая, пасмурная и солнечная, дождливая, зеленая и т.д.).*

- Какие признаки весны вы знаете?

*(природа оживает, появляются подснежники –первые цветы, набухают почки на деревьях и появляются листья и т.п.)*

- Назовите весенние месяцы?

(*март, апрель, май)*

- Кто весну на крыльях приносит?

*(птицы.)*

- Как называются эти птицы?

*(перелетные.)*

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края?

*(зимующие)*

**Физминутка. Подвижная игра « Зимующие и перелетные».**

*(игра проводится с использованием иллюстраций птиц)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – « летите» и «машите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза *(музыка П.И. Чайковского).*

**2 остановка:** Весна пройдет, а за нею …

Солнце печёт,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Слайд лето).*

- Какое лето в нашем краю?

*(теплое, ясное, жаркое, долгожданное, красное).*

- Что хорошего несет с собой лето?

*(веселье, цветы, ягоды, зелёная трава и ясная, солнечная погода и т.п.)*

Приглашает нас лето поиграть, по лугу поскакать.

**Игра «Зверь, птица, насекомое, небылица».**

*Дети идут по кругу и говорят: «Мы по лугу шли, колпачок нашли». В это время воспитатель надевает на одного из детей большой колпачок, который закрывает глаза, и дает ему в руки палочку.*

*Ребенок в колпачке крутится, останавливается, указывая палочкой на кого-нибудь из детей, и произносит, например: «зверь». Ребенок в кругу берет палочку с другой стороны и называет любого зверя, и т.д.*

*На слово* ***«небылица»*** *дети придумывают небылицу о любом времени года.*

**Воспитатель:** Замечательно, молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза (музыка П.И. Чайковского).

**3 остановка:** Прошло лето, а за ним…

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? *(Слайд Осень).*

**Дидактическая игра « Чудесный мешочек».**

- Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. Закройте глаза, представьте сад, в котором много фруктов. Постучите по столу. Слышите, как осыпаются с деревьев фрукты? А теперь представьте огород, в котором выросли овощи. Ваши руки превратились в лопатки, выкопайте ими овощи.

Опустели сады и огороды, а все фрукты и овощи оказались в «Чудесном мешочке». Догадайтесь *(на ощупь)*, что в мешочке, достаньте это и опишите.

*Дети составляют описательные рассказы об овощах и фруктах*

*(один ребенок рассказывает, остальные дополняют).*

- Чем вам осень нравится?

*(красивый осенний пейзаж, сбор богатого урожая)*

- Чем осень может огорчить?

*(пасмурной, дождливой погодой)*

**Воспитатель:** Молодцы! Продолжим наше путешествие. Садимся на ковер-самолет. Закрываем глаза *(музыка П.И. Чайковского).*

**4 остановка:** Прошла осень, а за нею …

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? *(Слайд Зима).*

. **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю каждому из вас сдуть со своей ладошки снежинку.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

**Воспитатель:**

- Какие ваши любимые развлечения зимой?

*(катание на горке, санках, коньках, игры с друзьями в снежки)*

- Какая зима в нашем краю?

*(снежная, морозная, долгая, белая, веселая и т.д.).*

**Физкутминутка: «Зимние ветра» *(ЗКР).***

Заметет дорожки пороша: « ш - ш –ш - ш»,

*(дети двигают опущенными вниз руками из стороны в сторону).*

Завьюжат вьюги: «в- в- в- в», *( круговые движения руками).*

Закружит метель: «у- у- у- у», *(дети кружатся и садятся).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте побеседуем о любимом времени года, вот мое любимое время года – весна, которая следует за зимой. Весной появляются самые нежные и прекрасные цветы – подснежники и вся природа оживает и «просыпается».

А теперь я хочу узнать о вашем любимом времени года. Придумайте о нем красивое предложение.

*(ответы детей)*

**Воспитатель**: Спасибо, ребята за ваши рассказы.