******

***Консультация для родителей***

***Значение развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения дошкольного возраста.***

 Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. В.А. Сухомлинский

**Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений, или как принято называть мелкой пальцевой моторики. Сенсомоторное (двигательное и сенсорное) развитие составляет фундамент умственного развития. Это, прежде всего познание окружающей действительности: исследование предметов, их свойств и качеств (форма, строение, пропорции, положение в пространстве, цвет). По мнению многих ученых, систематические упражнения по развитию мелкой моторики являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Кроме того, исследователями отмечено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Умственные способности ребенка так же начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. У большинства детей, имеющих зрительные нарушения, слабо развита зрительно-моторная координация и сенсорное восприятие, также недостаточно развита тонкая моторика, наблюдаются отклонения в темпе и ритме действий. Часто дети испытывают неуверенность при выполнении даже простых заданий. Происходит это потому, что дети с нарушением зрения получают ограниченную, а иногда и искажённую информацию об окружающем мире, не имеют возможности хорошо видеть предметы, чётко различать их признаки и свойства, так же у них снижена познавательная и двигательная активность.**

 Рука- это вышедший наружу мозг человека. Н.Кант.



**Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушениями зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности, моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. Развитие навыков осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения имеет большое значение, т.к. является средством компенсации нарушенного зрения, предотвращения вторичных отклонений, также позволяет ребенку наиболее тонко познать признаки и свойства предметов, способствует развитию навыка письма.**

**Поэтому, развитию мелкой моторики необходимо уделять достаточное количество времени. Для достижения положительных результатов занятия по развитию осязания и мелкой моторики должны иметь регулярный характер. Проблема, возникающая при подборе игр и игрушек для развития мелкой моторики и тактильного восприятия, состоит в том, что наша промышленность практически не предлагает специальных игровых пособий для детей, имеющих патологию зрения. Поэтому на практике приходится пользоваться тем, что выпускается для детей, не имеющих зрительных отклонений. Это различные виды мозаики, конструкторы, раскраски, шнуровки и т.д. При выборе отдавайте предпочтение играм крупного размера и яркого цвета. А можно проявить немного фантазии и сделать игры самостоятельно.**



* **Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики. Покажите ребёнку как удержать прищепку тремя пальцами. Сожмите и разожмите её несколько раз своими руками, затем предложите повторить ребёнку. Заранее подготовьте фигурки из картона: круг, контур ёжика, тучки. Предложите ребёнку самостоятельно смастерить, что – нибудь из прищепок *(добавить лучики к солнцу, колючки ёжику, дождинки к тучке)*;**
* **Игры с нитками развивают точность движений рук. Можно использовать свободные катушки для наматывания ниток и верёвок. Можно с использованием ниток выложить контур различных предметов, а также цифры, буквы;**
* **Во время лепки из пластилина укрепляется мускулатура пальцев и вырабатываются тонкие движения рук и пальцев;**
* **Игры с крупой и семенами очень интересны для детей. В поднос или коробку из – под обуви насыпать манку, нарисовать пальчиком волны на море, буквы, цифры, цветы. Также можно пересыпать крупу в разные ёмкости рукой или ложкой. Прятать и искать секреты в крупе. На манке можно выкладывать узоры, фигуры, используя семена фасоли, гороха.**
* **Игры с цветной проволокой (сгибание из проволоки различных фигур).**
* **Переносить воду из одной емкости в другую при помощи губки.**
* **Игры с бумагой (складывание, разворачивание, скручивание, перелистывание, измельчение и т. д.)**

**Игры, способствующие развитию осязательной чувствительности и развития мелкой моторики.**



* **Важными для ребенка оказываются даже простые манипуляции с песком: как с сухим, так и с мокрым. Сначала прикасаемся к песку ладошками и тыльной стороной руки, набираем его в руки, пропускаем сквозь пальцы, ощущая его тепло или прохладу, сухость или влажность). Далее можно оставлять отпечатки ладошек на песке, ползать руками змейкой по песку, делать круги и волны. Рисовать на песке пальчиками, палочками. Закапывать игрушки, камешки, потом их находить**

**Находить на ощупь в песке различные предметы. Игры с песком эффективно влияют на развитие мелкой моторики, тренируют координацию движений, их точность и аккуратность (при построении песочных замков, пирамидок); развивают осязание через обогащение тактильного опыта. Для снятия эмоционального напряжения и мышечной напряжённость можно использовать кинетический песок.**