

## *Гуляем с пользой*



Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в правильной организации прогулки. Здесь, как нигде, детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития и коррекции, в полной мере удовлетворяются их потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Известно, что при нарушении зрительных функций у детей возникает ряд вторичных отклонений: ослабляются познавательные процессы, происходят изменения в развитии быстроты и координации движений, мелкой моторики, ухудшается осанка.

Чтобы прогулка проходила с максимальной пользой взрослый должен правильно руководить деятельностью детей.

Окружающая природа (неживая, животный и растительный мир) воздействует на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка не только своеобразием и красотой явлений. Дети рано начинают знакомиться с изменчивостью природных явлений. Смена дня и ночи, смена атмосферных явлений, разнообразные поведенческие реакции животных становятся предметом их наблюдений.

На прогулке ребята с удовольствием следят за птицами, игрой собак, кошек, за быстро двигающимися облаками и т.д. Причина привлекательности – динамичность, мгновенная смена образов.

Наряду с быстротечными явлениями природа изобилует процессами, которые носят длительный и упорядоченный характер. К ним относятся сезонные изменения (явления) природы, рост и развитие растений и животных.

Во время наблюдения дети под руководством взрослого могут:

- находить одинаковые объекты в окружающей природе;
- находить различия в растениях, животных, окружающих предметах;

- интересны игры на классификацию (цвет, форма, величина);
- следить за движущимся объектом (облака, листопад, снегопад, самолет, птицы и т.д.)
- рассматривать растения, насекомых, птиц (после чего необходимо перевести взгляд в бесконечность наших просторов – небо, деревья, другие удаленные предметы).

В процессе прогулки взрослый развивает у ребенка с нарушением зрения и сохранные анализаторы

Слух:

1. учимся определять происхождение звука или шума;

– выявляем причину возникновения звука:

–причины ослабления и усиления звука,

2. Обоняние:

– определяем по запаху различные живые и неживые объекты:

– сравниваем качества запаха (резкий, нежный, приятный, неприятный и т.д.).

3. Осязание: (определяем на ощупь.)

– горячий – холодный:

– сухой – мокрый:

– твердый – мягкий:

– тонкий – толстый и т.д.

