**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ**

**НАВЫКОВ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игра способствует развитию интереса к обучению, позволяет детям лучше усвоить предлагаемый материал. Поэтому и обучение пространственной ориентировке, и закрепление соответствующих навыков происходит в процессе игр и игровых упражнений.

Игры и упражнения.

***1 Ориентировка «на себе».***

- дети обследуют своё тело, рассматривают себя в зеркале; находят и называют части своего тела; соотносят части своего тела с телом другого ребёнка; «Покажи, где у тебя голова, ноги…»

- игры с куклой - обследование её, выделение и называние частей её тела,

словесное обозначение их расположения – «Где у куклы…», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы».

- игры руками, выполнение различных действий, рассматривание картинок из книги «Я и моё тело» и т.п. «Что умеют делать ваши ручки?»

- задания на дифференциацию правой и левой руки: использование различной системы меток: аппликационные изображения, кружки, цветы, бантики и т.д. – «Возьми игрушку в правую руку», «Топни левой ногой», «Попрыгай на правой ноге», «Помаши правой рукой», «Положи платок в правый карман» и т.д.

- моделирование поз человека: «Повтори!» (позу взрослого, другого ребёнка,

куклы-трансформера), «Кукла делает зарядку», «Сделай так!» (по схеме).

*2 Ориентировка «относительно себя»*

«Где сидит кукла?», «Расскажи, где стояла игрушка?», «Встань так, чтобы

машина была впереди, а кукла сзади тебя», «Расставь игрушки так…», «Куда

покатился мяч?», «Покажи рукой, флажком влево, вверх, направо, вперёд»,

«Подбрось мяч вверх», «Сделай несколько шагов направо» и т.д.

*3 Ориентировка на ограниченной плоскости листа - основные и*

*промежуточные направления.* **Упражнение «Парные детали».**

На противоположных сторонах листа (правой и левой или верхней и нижней)

размещала пары деталей (пара «кругов», пара «квадратов», пара «овалов» и т. п.) – по одной детали из каждой пары на противоположных сторонах. По словесной инструкции ребёнок подаёт одну деталь из пары: «Дай мне треугольник, который лежит слева», «Дай круг, который лежит внизу» и т. п. После выбора деталей обязательно фиксировать в речи определённое ребёнком направление,постепенно вовлекать детей в самостоятельное

словесное оформление осуществляемых действий. **Игра «Прятки».**

В ходе игры взрослый и ребёнок исполняют роли двух персонажей (кошки и

мышки, собачки и птички и т.л.), картинки, с изображением которых поочерёдно прячутся под деталями конструктора, расположенными на листе «в середине», «внизу», «слева» и т.д. В соответствии со словесной инструкцией ребёнок ищет спрятанную картинку. **Зрительный диктант** использовать с целью воспроизведения ребёнком предметно-пространственной ситуации в соответствии с образцом. На образце могут быть изображены расположенные в различных местах листа геометрические фигуры или

небольшие плоскостные конструкции (домик, дерево, рыбка и т.п.). Ребёнок

должен точно воспроизвести эти пространственные ситуации и обозначить те

направления на плоскости, в которых расположены объекты.

**Слуховой диктант**

Дети размещают игрушки, картинки по словесной инструкции – «Разложи

геометрические фигуры как скажу».

Дети старшего возраста выполняют задания в тетрадях в крупную клетку:

«Слуховой диктант», «Зрительный диктант», «Дорисуй рисунок», «Нарисуй

Перемещение предметов на ограниченной плоскости:

Например, «езда» на маленькой игрушечной машинке, которую ребёнок

перемещал по листу в соответствии со словесно указанным направлением («справа-налево», «от середины вверх» и т.д.). Очень интересна детям игра **«Футбол» -**«пинают» мяч (круг) всоответствии

***4 Взаиморасположение предметов:***

«Найди картинки с одинаковым расположением игрушек», «Что изменилось?» Предложить рассмотреть картинки и рассказать о взаимоположении предметов.

- Кто в коробке, кто за коробкой? - Что на столе, что за

- Кто перед коробкой? И т.д. столом, кто под ним?

***5 Ориентировка по схемам:***

«Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где

находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображение на фланелеграфе»

- Вначале предложить детям рассказать, что нарисовано на предложенных планах и как расположено. Затем можно работать с игрушками: рассматривать и называть их, а после размещать игрушки в пространстве так же, как и на картинке-плане.

- В дальнейшем предложить детям карточки-схемы, на которых предметы и

игрушки изображены условно, схематично, с помощью контура.

Постепенно детей можно знакомить с более сложными схемами (кукольной

комнаты, игрового уголка, любой комнаты дома). Поиграть в игры: «Кукла

переезжает на новую квартиру», «Поможем кукле расставить мебель», «Найди в кукольной комнате предметы, изображенные на схеме», «Расскажи, где расположен предмет, изображённый на схеме» «Найди спрятанную игрушку»,«Расставь предметы по схеме» и т. д.

***6 Ориентировка по зрительным ориентирам:***

«Иди до флажка», «Помоги зайчику найти свой домик», «Найди правильный путь»,«Где живёт Айболит?», «Где чей домик?», «Куда не ходят поезда», «Где живутфигуры?», «Найди дорожку и пройди по ней» и т. д.

***7 Развитие нестереоскопического зрения***, знакомство с перспективой.

Используя рамки, детям можно наглядно показать, что, смотря куда-либо, мы

видим, что удалённые предметы кажутся нам маленькими, а ближние – большими. Поэтому цветок, который растёт близко, может казаться больше дома или дерева,расположенного далеко.

«Что на картинке изображено ближе, а что дальше?»,«На каком рисунке овечка далеко, а на каком – близко?»

Для этой цели предложить детям на фланелеграфе выложить пейзаж из

готовых форм и выполнить различные задания (например,раскладывать домики различной величины – какой домик должен быть близко,

какой далеко?) и т. д. Работа и с натюрмортами. После рассматривания и анализа пространственного взаиморасположения предметов дети могут выложить натюрморт на фланелеграфе из готовых форм, а затем зарисовать его. На последнем этапе предложить выложить натюрморт по своему рисунку. Детям надо дать представление и о том, что предметы, изображённые на переднем плане могут перекрывать предметы, находящиеся дальше (развитие нестереоскопического зрения). Например,дидактическая

игра «Маленькая хозяюшка решила приготовить обед. Какую посуду взяла девочка?». Затем, рассматривая картинку, дети отвечают на вопросы: «Где стоит чайник? Что стоит за зелёной кастрюлей? А за чайником?» и т.д.

Для развития нестереоскопического зрения можно предложить детям и такие

задания, как: «Раскрась деревья так, чтобы берёза была ближе ели», «Какой листок лежит внизу?», «Раскрась коробки так, чтобы круглая коробка была впереди», «Раскрась колечки так, чтобы красное колечко лежало на синем» и другие.

***9 Развитие ориентировки на полисенсорной основе:***

«Узнай помещение (кухню, медицинский кабинет, музыкальный зал) по запаху или звукам», «Где жужжит жучёк?», «Сухой бассейн» (осязание), «Кто позвал?», «Кто позвонил в колокольчик?», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Что слышишь вокруг?», «Кто больше звуков улицы услышит?» и т.д.

***10 Развитие пространственного мышления:***

«Логические блоки Дьенеша», игры с обручами, «Геоконт»**,** «Квадрат Воскобовича», «Танграм», строительный материал.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРУШКИ, СДЕЛАННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ.  
  
Не спешите выбрасывать пустые банки, коробки, пакеты из-под соков, флаконы. Они отлично подойдут для изготовления развивающих пособий для вашего ребенка. Вот несколько советов для не ленивых родителей и о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры.  
  
***Банки с прорезями.*** Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте острым ножом на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).  
  
***Коробки из-под фотопленки, шариковых дезодорантов. Универсальные емкости.*** Можно наполнить их крупами, чтобы научить малыша слушать и различать различные звуки; "пахучими" веществами (кофе, корицей), чтобы развивать обоняние. Можно сделать коробочки разного веса.  
  
***"Волшебный мешочек".*** С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.  
Тряпичные мешочки (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, малыш развивает тактильную чувствительность.  
  
***Пустая железная банка*** (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.  
  
***Полая картонная труба***. Через нее можно переговариваться с малышом.  
  
***Аудиозаписи звуков окружающей среды.*** Запишите на диск различные бытовые шумы и звуки: звонок телефона, шум льющейся воды, гудок машины. Слушая их, малыш будет запоминать звуки.  
  
***Альбом с фотографиями ребенка.*** На этих фотографиях ребенок может сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия ребенка (глагольный словарь).  
  
***Крупные бусы, бигуди, колечки, деревянные бусины и леска для нанизывания.*** Игра развивает мелкую моторику и глазомер.  
  
***Кусочки различных тканей***, предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность,а так же кубики, оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).  
  
***"Пальчиковый" бассейн*** - пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.  
  
***Яркий пластиковый поднос и манка.*** Малыш может рисовать пальчиком по крупе, проводить линии.  
  
***Коробка с песком.*** Ребенок может играть с песком не только летом!  
  
***"Шершавые" геометрические фигуры.*** Вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон, такие фигуры помогут малышу запомнить их, "опираясь" на тактильную память.  
  
***Тактильные "коврики".*** Возьмите кусок плотной материи и нашейте на него пуговицы разных размеров, кусочки меха, мочалку, губку, пластмассовые колечки.ребенок может перебирать и трогать их.  
  
***Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры.*** Малыш может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.  
  
***Флаконы и бутылки с вращающимися крышками.*** Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.  
  
***Прищепки, бельевая веревка.*** Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.  
  
***Кусок ковролина с гладким ворсом и картинки с липучкой.*** Можно сделать несколько наборов картинок (фрукты, овощи, одежда, транспорт). Прикрепляя и снимая картинки, малыш развивает мелкую моторику и запоминает названия.  
  
***Деревянная доска для рисования и мелки.*** Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: "Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка.."  
  
***Большие коробки из-под бытовой техники.*** Из коробки можно сделать домик, в котором малыш может прятаться.  
  
Подготовила учитель-дефектолог: Бабашкина А.С.