Конспект подгруппового логопедического занятия.

 (дети средней группы №8)

 Учитель-логопед: Гусева Юлия Анатольевна.

 **Тема: «Животные жарких стран»**

 **Цель**: формирование речевого развития детей.

 **Коррекционно-развивающие задачи:**

-автоматизация звука **Л** изолированно и в слогах;

-развитие фонематического слуха, восприятия;

-развитие физиологического, речевого дыхания;

-развитие артикуляционной моторики, мелкой и общей моторики;

-развитие ритма, интонационной выразительности речи;

-развитие внимания, памяти.

**Образовательные задачи:**

-знакомство с животными жарких стран, введение в речь обобщающего понятия «Животные жарких стран».

**Воспитательные задачи:**

- воспитание у детей дружелюбного отношения друг к другу;

-способствование охраны зрения и правильной осанки.

 **Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**Логопед**: ребята, какое у вас настроение?- Хорошее. Давайте улыбнёмся друг другу. Я ,надеюсь, и наше занятие пройдет весело и интересно.

**2.Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Пальчики здороваются», «Замок».**

**3.Игровое упражнение на развитие речевого дыхания «Пропевание гласных звуков»**  с движениями рук (с разной силой голоса).

**4.Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.**

**Логопед:** Выполним гимнастику для язычка вместе с движениями рук. Упражнения «Змейка», «Качели», «Лошадка», «Барабан», «Вкусное варенье», «Пароход гудит». Выполнение сидя перед зеркалом.

**5.Автоматизация изолированного звука Л, и звука Л в прямых слогах ЛА, ЛЫ.**

**Логопед:** сегодня мы продолжаем учиться произносить звук Л. Поднимем язычок вверх за зубки, прижмём его и погудим: ы-ы-ы-ы-…(выполнение 5-7 раз). А теперь наш пароходик плывёт к станции (А) – ЛЛЛЛ-А (5раз); а теперь к станции (Ы) – ЛЛЛ-Ы (5 раз).

**6.Динамическая пауза : проговаривание стихов с хлопками.**

 *Бегемот. Носорог.*

 *Бегемот разинул рот, Носорог бодает рогом,*

 *Булки просит бегемот. Не шутите с носорогом!*

**7.Игра «Какого животного нет».**

На столе выставлены фигурки животных жарких стран.

**Логопед:** ребята, назовите животных. (слон, жираф, носорог, бегемот, обезьяна, крокодил). – Как можно назвать этих животных, какие это животные? – животные жарких стран.

Запомните, какие животные пришли к вам в гости, а теперь они поиграют с вами в прятки. Отворачивайтесь, а какое-то животное спрячется. (Дети отворачиваются, педагог прячет фигурку животного). Ребята, поворачивайтесь , кого нет?(Дети отвечают). Можно просто поменять фигурки местами и спросить, что изменилось.

**8.****Пазлы по теме «Животные жарких стран».**

**Логопед:** ребята, а сейчас мы соберем пазлы- животных, выберите, кого вы хотите собрать (по 2 животных). Какие это животные, где они живут? (В жарких странах, это животные жарких стран).

**9.Рефлексия.**

**Логопед:** вот и закончились наши игры. Вам понравилось? В какие игры мы играли? Вы большие молодцы!

 Март 2020г.