**Инновационные технологии в работе с гиперактивными детьми**

Коррекционно-развивающие занятия с использованием нейропсихологических методов: "Метод Замещающего Онтогенеза" (А.В.Семенович) ;

"Нейропсихологическая психокоррекция" (М.Е.Сандомирский).

Предназначение методов нейропсихологической коррекции – восстановить нарушенные взаимосвязи в работе нервной системы.

Программа представляет собой цикл занятий для детей, имеющих те или иные трудности - общую моторную неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение работоспособности, внимания, памяти, двигательную заторможенность и расторможенность, эмоционально - волевые проблемы, трудности формирования пространственных представлений и т.п.

**В коррекционно-развивающей работе акцент делается на психомоторном развитии ребенка, помогая восстановить все взаимосвязи в работе нервной системы, которые ему не удалось пройти самостоятельно на необходимом уровне.**

На занятиях по нейрокоррекции используются двигательные и сенсорные методики, которые, воздействуя на мышечные, кожные и другие рецепторы ребенка, заставляют включаться в работу нужные отделы нервной системы.

Правильное и регулярное выполнение упражнений формируют основу для гармоничной работы головного мозга  и в дальнейшем помогут решить многие проблемы ребенка.

     Через специально подобранные упражнения активизируются высшие психические функции, простраиваются взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности, запускаются такие психические функции как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. А значит, создается база для успешного обучения в школе, для полноценного овладения чтением, письмом, математическими знаниями.

Психомоторная коррекция  - это не развивающие занятия и не физкультура (которые сами по себе весьма полезны). Она  представляет собой  целенаправленную коррекцию  индивидуальных особенностей включения психических функций.

Особое и усиленное внимание уделяется проработке блока активации, тонуса и энергетизации. Это важно, поскольку большинство трудностей наших детей, возникают из-за снижения энергетического обеспечения, и тогда у ребенка очень быстро наступает истощение и снижается работоспособность.

Приведение тонуса в оптимальное состояние является одной из важнейших задач коррекционной программы. Ведь гипо или гипер-тонус, сказывается на развитии организма в целом весьма и весьма негативно. Именно они в значительной мере являются причиной и следствием серьезных трудностей в познавательном, эмоциональном и соматическом статусе.

В коррекционной работе обязательно используется дыхательная гимнастика. Почему особое внимание уделяется дыхательной гимнастике? Дыхание - одна из самых важных функций организма Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка и ошибкам при письме; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности.

Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми строится на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы.   
 Упражнения на растягивание - "растяжки" - это еще одна особенность в работе по нейропсихологической коррекции и нейропсихотерапии. При внешней простоте, работа с растяжками требует достаточно высокой квалификации и должна проводиться с соблюдением специальных правил - таким образом, чтобы выполняемое движение соответствовало поставленной задаче, а не осталось просто движением, пусть даже и вполне полезным. Концентрация на телесных ощущениях во время растяжек включает мозг в естественный приспособительный режим, во время которого происходит ряд замечательных оздоровительных и восстановительных феноменов. Запускается саморегуляция организма. Активизируются зоны мозга, отвечающие за творческое начало, за проявление талантов и способностей. Растяжки направлены на нормализацию и оптимизацию тонуса во всех группах мышц. Они снимают тоническое напряжение и таким образом активизируют необходимые подкорковые структуры мозга, отвечающие за работоспособность.

  В комплекс включен блок глазодвигательной гимнастики - отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям. Почему этот блок так важен? Ядра черепных нервов, глазодвигательных, языковых – находятся в структурах, которые отвечают за общую энергетику мозга. Когда рождается ребёнок, на 75% эти структуры уже внутриутробно созрели. Но сейчас рождаются дети, которые этих 75% не набирают. Иными словами, они уже рождаются с дефицитарностью структур, которые отвечают за письмо, чтение, память, произвольную саморегуляцию и т.п. То есть за те функции, которые как раз необходимы в школе и на которых базируется весь процесс обучения. Упражнения с глазами и с языком являются энергетизирующими упражнениями, они повышают энергетический потенциал, насыщают мозг.  
 В занятия включены упражнения по самонаблюдению, изучению собственного тела, осознаванию кинестетических ощущений. Привлекается внимание к обычно игнорируемым ощущениям, а также отключения его интеллектуализации, приостановки вербализации сенсорного опыта. Это возврат к детской непосредственности восприятия, возврат к естественному осознаванию, которое было утрачено в процессе обучения ребенка социально-приемлемым, культурно-обусловленным стереотипам поведения и выражения эмоций.

Полный контакт ребенка со своими чувствами представляется как осознавание им всего спектра телесных ощущений, связанных с эмоциями. «Чем больше эмоция осознается, тем больше возможности ею управлять» (Е.Д.Хомская). Поэтому навык самонаблюдения, отслеживания телесных ощущений, является инструментом управления не только вниманием, но и эмоциями.

Телесная интеграция на сознательном уровне включает в себя и позитивные самоинструкции, работа с которыми привязана к осознаванию ощущений в определенных участках тела.Тело в этом случае представляет собой как бы мост между различными частями личности, с помощью которого открывается доступ к необходимым внутренним ресурсам. Совместно они образуют целостную систему саморегуляции, включающие как левополушарные – словесные «ключи», так и «ключи» правополушарные – невербальные, кинестетические, охватывающие все тело.

Использованная литература:

* 1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008.
  2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
  3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
  4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
  5. Семенович А. В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. М.: Дрофа, 2014.
  6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
  7. Хомская Е.Ж. Нейропсихология. М., 1987.
  8. Сандомирский М.Е. «Физиологически-ориентированный подход к решению психологических проблем» Издательство Института Психотерапии Москва 2001.