

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 69»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 16 сентября 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 69»
Овчарова Г.М.
Приказ № 99 от 17 сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год 4 мес.

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель:
Соколова Яна Алексеевна,
воспитатель.

Ярославль, 2020 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план и календарно-тематический график	10
III. Содержание образовательной программы	13
IV. Ожидаемые результаты освоения программы	22
V. Контрольно-измерительные материалы	24
Список использованной литературы:	28

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки программы

Дополнительная образовательная программа по английскому языку, разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17);
- разработанной на основе авторской «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

В дополнительной образовательной программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для трех возрастных групп: средней, старшей, подготовительной к школе группы. Рабочая программа разработана на 2020/2021 учебный год.

Актуальность программы составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Детское восприятие и способность концентрировать внимание отличаются от взрослого, поэтому самое важное создать нужную атмосферу на занятиях.

Специфика курса заключается в использовании множества аудио и видео материалов, проведении всевозможных игр. В этом возрасте идет активное усвоение лексики, в связи с этим занятия по английскому для малышей идут с упором на создание большого словарного запаса. Обучение детей английскому языку происходит по коммуникативной методике, которая помогает ребенку обрести уверенность и способность к свободному общению на иностранном языке. Пока малыш смотрит обучающие мультфильмы или разучивает веселую иностранную песенку, он шаг за шагом движется к поставленной цели — учится свободно говорить на английском языке.

Ранние занятия английским языком в последствие во многом облегчат школьные годы. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Учебная программа «Английский для малышей» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Для работы на уроке используются аудиозаписи песенок и обучающие мультфильмы на английском языке. Последнее занятие каждого раздела предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетенции и развитие интереса к дальнейшему изучению языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Знание иностранных языков, общение на них в наше время очень актуально. Многие дети начинают изучать иностранные языки еще в детском саду, и это правильно: ведь именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высока.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Главной задачей педагога при работе с детьми дошкольного возраста является введение ребенка в мир английского языка и культуры на доступном материале игр, детских стихов, песенок и рифмовок.

Ранние занятия английским языком в последствие во многом облегчат школьные годы, На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Учебная программа «Английский для малышей» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Принципы и подходы к реализации образовательной программы

В основу дополнительной образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка; - принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- принцип игровой основы обучения.

Формирование программы осуществлялось с учетом **методологических подходов**: - деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- личностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Категория обучающихся: 5-7 лет.

Количество обучающихся: общее количество – 20 детей, количество в 1 подгруппе -10 человек, во 2-ой подгруппе - 10 человек.

Продолжительность обучения: программа по обучению иностранному языку детей 5 – 7 лет является двухуровневой, то есть, рассчитана на 2 года обучения, два раза в неделю, продолжительность каждого занятия 20 -30 минут в зависимости от возраста детей.

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 69».

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Материально-технические условия реализации программы:

В кабинете английского языка, оборудованном в соответствии с санитарными нормами, находятся:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- стол для педагога, компьютер;
- шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий.
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- комплект аудиозаписей;
- игрушки.

Кадровые:

Автор, составитель и исполнитель программы – Соколова Яна Алексеевна, воспитатель, без категории, образование высшее, магистратура)

Методическое обеспечение программы:

Главной целью обучения английскому языку в детском саду является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые

умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.
2. Дети здороваются с игрушками-животными.
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ – фишка.
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок – дети отгадывают.
6. Дети дают команды животным – игрушкам.
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести

монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.

а) сказка «Живой язычок»

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с предметами.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
- 5. разучивание песенок.
 - а) конкурс исполнителей
 - б) инсценировка
- 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
- 7. Подвижные игры
 - а) игры с мячом или с игрушкой
 - б) физкультминутки
 - в) танцы
- 8. Спокойные игры.
 - а) настольные
 - б) загадки
- 9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- рифмовки, стихотворения, песенки;
- дидактические и подвижные игры;
- инсценировки;
- просмотр обучающих
- мультфильмов.

II. Учебный план и календарно-тематический график

Первый год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение года. Продолжительность одного занятия 25 минут, что составляет 1 академический час. Всего 64 академических часа.

Возраст: 5 – 6 лет

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Давайте, познакомимся! «Welcome!» (Повторение материала)	4	2	2
2.	Животные «Animals»	7	3	4

3.	Цвета и формы «Colors and shapes»	7	3	4
4.	Весёлый счет «Funny count»	8	4	4
5.	Моя семья и я «My family and I» (I have got ...) у меня есть ...	9	5	4
6.	Моё тело «My body»	8	4	4
7.	Одежда и обувь «Clothes and shoes» (I have)	7	3	4
8.	Мне нравится, есть... (продукты) «I like to eat... (products)»	7	3	4
9.	Я могу (умею) «I can..»	7	3	4
ИТОГО: 64 часа			ВСЕГО: 30 часов	ВСЕГО: 34 часов

Второй год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение года. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего 64 занятия. Всего 64 академических часа.

Возраст: 6 - 7 лет

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Давайте, познакомимся! «Welcome!» (Повторение материала)	3	1	2
2.	Животные жарких стран «Animals in the Zoo»	7	3	4
3.	Весёлый счет «Funny count»	7	3	4

4.	Дни недели и время суток «Day of the week and»	9	5	4
5.	Великобритания, традиции и праздники «Great Britain, traditions and holidays»	10	5	5
6.	Моя комната «My room»	9	4	5
7.	Английский алфавит «A, B, C, speak with me!»	9	4	5
8.	Скоро в школу «School»	10	5	5
ИТОГО: 64 часа			ВСЕГО: 30 часа	ВСЕГО: 34 часов

Календарно-тематический график

	<i>Тема занятий</i>		Кол-во часов	
	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	1 год	2 год
1.	Welcome!	Welcome!	4	3
2.	Animals	Animals in the Zoo	7	7
3.	Colors and shapes	Funny count	7	7
4.	Funny count	Days of the week	8	7
5.	My family and 1	Great Britain	9	10

6.	My body,	My room	8	9
7.	My clothes and shoes	A,B,C	7	9
8.	I like to eat... (products)	School	7	12
9.	I can ...		7	
ИТОГО: 128 часов				

III. Содержание образовательной программы

Месяц	6- 7 лет
Октябрь	<p>1 раздел. Welcome! Теория: Повторение материала, изученного в прошлом году: поздороваться; спросить как дела; попрощаться; извиниться; сказать, как себя зовут; спросить имя у друга; вспомнить рифмовки приветствия и прощания. Практика: Игра «The snake»</p> <p>2 раздел. Animals in the Zoo. Теория: Ввести новые слова - a tiger, a crocodile, a lion, a kangaroo, a zebra, a giraffe, penguin. Разучивание рифмовок про животных Практика: Игра «Знаешь ли ты животных?»</p> <p>Animals in the Zoo. Теория: Повторение изученных рифмовок и слов по теме. Ввести новые слова - an elephant, a parrot, a bat, a monkey, panda. Прослушивание песенки про животных, Практика: Игра «Лото»</p> <p>Animals in the Zoo. Теория: Повторение изученных рифмовок и слов по теме. Ввести новые слова - a camel, rhino, panther, an ostrich, a peacock Практика:</p>

Игра «Have you got?»

Ноябрь

Animals in the Zoo.

Теория:

Итоговое занятие по теме «Животные жарких стран».

Практика:

Игра «Мимика и жесты»

3 раздел. Funny count

Теория:

Повторить числа от 1 до 10.

Элементарные математические действия с числами на англ. языке

Выучить названия чисел -11,12,13

Практика:

Подвижная игра «One, two, three, four, five! Good Bye»

Funny count

Теория:

Повторить числа от 1 до 13

Практика:

Рассказать о себе, сообщив имя и возраст

Элементарные математические действия с числами на англ. языке

Игра «Давай посчитаем»

Funny count

Практика:

Спросить собеседника о том, сколько ему лет

I am ... My name is...

?am ... years.

How old are you?

Теория:

Выучить названия чисел — от 14 до 20

Элементарные математические действия с числами на англ. языке

Дидактическая игра «Запомни»

<i>Декабрь</i>	<p>Теория: Итоговое занятие по теме «Funny count»</p> <p>Практика: Игра «What's my number?»</p> <p>4 раздел. Days of the week</p> <p>Теория: Учим названия время суток (утро/ день/ вечер/ночь) - Morning, afternoon, evening, night Разучить рифмовки про разные время суток</p> <p>Практика: Игра "Что я делаю"</p> <p>Days of the week</p> <p>Теория: Узнать, как сказать сегодня или завтра (Today, tomorrow)</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)</p> <p>Практика: Стишок про дни недели Игра «Big Ben — большая башня»</p> <p>Days of the week</p> <p>Теория: Повторить названия дней недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)</p> <p>Практика: Игра «Yes or No»</p>
<i>Январь</i>	<p>Days of the week</p> <p>Теория: Итоговое занятие по теме «Days of the week»</p> <p>5 раздел. Great Britain</p> <p>Теория: Беседа о Великобритании, сообщить название по-английски Great Britain — UK, и сказать что она состоит из 4 стран - England, Wells, Scotland, Northern Ireland, и назвать столицу - Англия — London. «Познакомить» с английской королевой Елизаветой II</p> <p>Практика: Презентация «Great Britain»</p> <p>Great Britain</p> <p>Рассказать про символы стран Великобритании — красная роза, нарцисс, чертополох, клевер. Познакомить с национальной одеждой каждой страны</p> <p>Просмотр видео- танцы в национальных костюмах</p> <p>Great Britain</p> <p>Закрепление материала: про столицу, название стран Великобритании, их символы и национальные костюмы</p> <p>Игра «Run to the right flashcard»</p>

Февраль	<p>Great Britain Познакомить с основными праздниками Великобритании (Halloween, Easter, Christmas, Valentine's Day), их традиции празднования Презентация «Праздники Великобритании» Игра (пасхальная) «Поиск яиц» Изготовление валентинок</p> <p>Great Britain Итоговое занятие по теме «Путешествие по Великобритании»</p> <p>6 раздел.. My room Теория: Познакомить с названиями мебели и предметами в комнате - armchair, bed, table, chair Разучивание рифмовок по теме Практика: Игра «YES or NO»</p> <p>My room Теория: Повторить пройденный материал по теме Познакомить с названиями мебели и предметами в комнате - computer, TV-set, telephone Практика: Игра «Будь внимателен»</p>
Март	<p>My room Теория: Повторить пройденный материал по теме Познакомить с названиями мебели и предметами в комнате- mirror, picture, carpet, certain, shelf Рассказ по картинке — где находится вещи (in the conner, right of, left of) Практика: Игра "Running game".</p> <p>My room Теория Повторить пройденный материал по теме Познакомить с названиями мебели и предметами в комнате - lamp, wardrobe, window Рассказ по картинке — где находятся вещи (near the window, in the middle of room) Практика: Игра "Put the card to the right place"</p> <p>My room Итоговое занятие по теме: Рассказать про свою комнату, что в ней находится и в каком месте (в углу, у окна, посередине комнаты, справа, слева) I have got... (in the conner, near the window, in the middle of room, right of, left of)</p> <p>7 раздел А,В, С Теория: Познакомить с песенкой Изучение букв А В С Начальные навыки письма изученных букв Практика: Заучивание рифмовок</p>

<i>Апрель</i>	<p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв D E F Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Практика: Заучивание рифмовок</p> <p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв G H I Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Практика: Заучивание рифмовок</p> <p>А, В, С Повторение пройденного материала Изучение букв J K L Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Заучивание рифмовок Игра «Назови букву»</p> <p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв M N O Практика: Выучить наизусть песенку про английский алфавит Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Заучивание рифмовок</p>
<i>Май</i>	<p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв P Q R Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Практика: Заучивание рифмовок Игра «Будь внимателен»</p> <p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв S T U Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Практика: Заучивание рифмовок</p> <p>А, В, С Теория: Повторение пройденного материала Изучение букв V W X Y Z Начальные навыки письма изученных букв (выполнение заданий на листочках) Практика: Заучивание рифмовок Игра «Назови букву»</p> <p>А, В, С Итоговое занятие по теме</p>

8 раздел School

Теория:Познакомить с названиями школьных принадлежностей
schoolbag, computer, desk, pen, pencil, ruler, map, table, chair, blackboard, book, pupils book,
copybook

Разучивание рифмовок

Практика: Игра«YES or NO»

School

Теория: Повторить пройденный материал

Практика: Рассказать о том, что нужно положить в портфель

I need ... at school

Разучивание рифмовок

Практика: Игра «Have you got?»

School

Теория: Повторить пройденный материал

Познакомиться с названиями профессий людей

Teacher, doctor, policeman, pilot, cook, builder, postman, singer, shop-assistant, cosmonaut

Разучивание стихов про профессии

Практика: Игра «Лото»

School

Теория: Повторить пройденный материал

про себя кем хочешь стать, когда вырастишь

Практика: I will be ... teacher, doctor, policeman, pilot, cook, builder, postman, singer, shop-
assistant,

cosmonaut

Месяц	5 – 6 лет
Октябрь	<p>1 раздел Welcome! Теория: Повторение материала, изученного в прошлом году: поздороваться; спросить как дела; попрощаться; сказать, как себя зовут; спросить имя у друга; вспомнить рифмовки приветствия и прощания. Практика: Игра «Куклы знакомятся» Welcome! Разучить новую рифмовку на прощание Практика: Игра «Little ring, come here!» Welcome! Итоговое занятие по теме «Добро пожаловать»</p> <p>2 раздел Animals Теория: Повторить названия домашних животных: It is ... a cat, a dog, a mouse, a cow, a rabbit, a pig, a duck, a goose, a goat, a horse, a hen, a cock, a sheep, a donkey, a frog, Вспомнить рифмовки и стишки про домашних животных Практика: Игра «Знаешь ли ты животных»</p>
Ноябрь	<p>Animals Теория: Познакомиться с названиями диких животных нашего края: It is ... a bear, a hare, a wolf, a fox, Заучивание новых рифмовок Учиться задавать вопрос собеседнику — артисту «Кто ты?» Hello! Who are you? Практика: Игра «Запомни»</p> <p>Animals Теория: Повторение пройденного материала Познакомиться с названиями диких животных нашего края: a bat, a snake, hedgehog, squirrel Практика: Заучивание новых рифмовок Игра «Будь внимателен»</p> <p>Animals Практика: Рассказать о себе от имени «артистов - животных» I am ... My name is... Практика: Игра «Лото»</p> <p>Animals Итоговое занятие по теме</p>

<i>Декабрь</i>	<p>3 раздел Colors and shapes Теория: Познакомить с названиями цветов радуги It is ... red, orange, yellow, green, blue, purple Практика: Игра «Светофор»</p> <p>Colors and shapes Теория: Повторение пройденного материала Познакомить с названиями новых цветов It is ... black, white, brown, grey, pink Познакомить с названиями фигур It is ... circle, square, triangle, rectangle Практика: Игра «цветик - семицветик»</p> <p>Colors and shapes Теория: Повторение пройденного материала познакомить с названиями фигур star, diamond, oval, heart. выучить рифмовку для запоминания названия фигур Практика: игра "Yes - No"</p> <p>Colors and shapes Повторение пройденного материала Геометрический "диктант" (дети выкладывают фигуры соответствующего цвета, и размера в том порядке, котором говорит педагог по-английски) Игра "Point to the right flashcard"</p>
<i>Январь</i>	<p>Colors and shapes Итоговое занятие по теме Описать животное, называя его цвет</p> <p>4 раздел Funny count Практика: Повторить числа от 1 до 5 Познакомиться с числами от 5 до 10 Практика: Игра «Давай посчитаем»</p> <p>Funny count Теория: Повторить пройденный материал Рассказать о себе, сообщив имя и возраст, Практика: I am ... My name is... I am ... years. Игра "What' s my number?"</p> <p>Funny count Теория: Повторение пройденного материала Элементарные математические вычисления в пределах 10 Спросить собеседника о том, сколько ему лет Практика: How old are you? Игра «Магазин игрушек»</p>

Февраль	<p>Funny count Итоговое занятие по теме Составление простого диалога между детьми</p> <p>5 раздел: My family and 1 Вспомнить изученные слова по теме в прошлом году a mother, a father, a sister, a grandmother, a brother, a grandfather Рассказать про свою семью, используя фразу I have got ... Игра «Have you got?»</p> <p>My family and I Повторение пройденного материала Познакомить с новыми словами по теме She is ... a mother(Mummy), an aunt He is ... a father(Daddy), an uncle Игра «Репка»</p> <p>My family and I Повторить пройденный материал Спросить у соседа (сказочного героя) кто у него есть в семье. Have you got a ... ? Игра «The snake»</p>
Март	<p>My family and I Повторение пройденного материала Представиться, сказав имя, возраст, дочка или сын I am ... a son, a daughter. Игра "Swap places"</p> <p>My family and I Итоговое занятие по теме Рассказать про себя, назвав имя, возраст, дочка или сын, и из кого состоит его семья, используя выражение I am ... a son, a daughter. I have got ...</p> <p>6 раздел . My body, clothes and shoes Показать и назвать все части своего тела (повторение и закрепление материала) I am... I have a ... It is ... head, hair, eyes, nose, lips, teeth, ears, cheeks, neck, hands, legs, shoulders, knees, toes Игра "Running game"</p> <p>My body, clothes and shoes Повторение пройденного материала Познакомить с названиями одежды и обуви Dress, jeans, sweater, jacket, trousers, shorts, t-short, skirt, sandals, boots, shoes. Игра «Магазин одежды»</p>

<i>Апрель</i>	<p>My body, clothes and shoes Теория: Повторение пройденного материала Описать соседа, используя - She / He is... She / He has Dress, jeans, sweater, jacket, trousers, shorts, t-short, skirt, sandals, boots, shoes. Игра «Будь внимателен»</p> <p>My body, clothes and shoes Итоговое занятие по теме Практика: Рассказать про себя (сказочного персонажа) и свою (его) одежду, в которой одет (повторение и закрепление материала)</p> <p>7 раздел I like to eat... (products) Познакомить с названиями фруктов fruits, an orange, a pear, a banana, an apple, a pineapple, a peach, a lemon Ответить на вопрос педагога «What do you like to eat?», используя фразу I like to eat ... Практика: Игра «Запомни»</p> <p>I like to eat... (products) Теория: Повторение пройденного материала Познакомить с названиями овощей Vegetables, a tomato, a carrot, a cucumber, a cabbage, a potato Практика: Спросить друг у друга кто что любит есть What do you like to eat? Игра «Put the card to the right place»</p>
<i>Май</i>	<p>I like to eat... (products) Теория: Повторение пройденного материала Познакомить с названиями напитков и десертов sweets, tea, coffee, milk, juice, a lemonade, a cake, an ice-cream, jam Практика: Ответить на вопрос педагога «What do you like to drink?» сказав, что любишь пить I like to drink ... Игра «Будь внимателен»</p> <p>I like to eat... (products) Повторение пройденного материала Спросить у собеседника, что он любит есть или пить. What do you like to drink?» What do you like to eat? Практика: Игра «Магазин»</p> <p>I like to eat... (products) Итоговое занятие по теме Рассказать какие продукты есть в магазинах (овощи, фрукты, напитки, сладости)</p> <p>8 раздел: I can ... Вспомнить названия движений (изученных в физ. минутках) Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать; I can ... to run, to jump, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, Игра «I like»</p>

<i>May</i>	<p>I can ... Теория: Повторение пройденного материала Познакомить с новыми словами действий to sing, to write, to read, to draw, to count. to ski, to sledge, to skate Практика: Спросить у собеседника, что он умеет делать; Игра «Мимика и жесты»</p> <p>I can ... Повторение пройденного материала Рассказать о друге "артисте", сообщив имя, возраст, что умеет делать His / Her name is... He/ She is ... years He / She can... Практика: Игра «Что я делаю?»</p> <p>I can ... Повторение пройденного материала Учиться задавать вопрос и отвечать на него, составляя мини-диалог Can you...? - Yes, I can. Практика: Игра "Run to the right flashcard"</p> <p>I can... Итоговое занятие по теме</p>
------------	---

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в старших и подготовительных группах.

Первый год обучения.

Предполагаемый результат обучения:

К концу первого года обучения английскому языку дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога ;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня ;
- использовать знакомые речевые образцы на практике ;
- задавать простейшие вопросы ;
- строить мини-диалоги ;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- считать до 10;

К концу первого года обучения дети должны знать 60 - 80 слов на английском языке, 14 готовых речевых образцов:

1. Я (меня зовут) ...	I am ... / My name is
2. Мне ... (возраст)	I am ... years

3. Я умею (могу) ...	I can ...
4. Мне нравится ...	I like ...
5. Я люблю ...	I love ...
6. У меня есть ...	I have got ...
7. Как тебя зовут? Кто ты?	What is your name? Who are you?
8. Как твои дела?	How are you?
9. Сколько тебе лет?	How old are you?
10. Умеешь (можешь) ли ты... ?	Can you ...?
11. Спасибо!	Thank you!
12. Извините!	I am sorry!
13. Здравствуйте, привет	Hello, hi
14. До свидания	Good bye!

Второй год обучения

К концу второго года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования — восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского языка;
- узнавать отдельные слова (фотографическое чтение);
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

К концу третьего года обучения дети должны знать 90 - 120 слов на английском языке, 16 готовых речевых образцов:

1. Я (меня зовут) ...	I am ... / My name is ...
2. Мне ... (возраст)	I am ... years
3. Я умею(могу) ...	I can ...
4. Мне нравится ...	I like ...
5. Я люблю ...	I love ...
6. У меня есть ...	I have got ...
7. Что это?	What is it?
8. Как тебя зовут? Кто ты?	What is your name? Who are you?
9. Как твои дела?	How are you?
10. Сколько тебе лет?	How old are you?
11. Умеешь (можешь) ли ты... ?	Can you ...?
12. Есть ли у тебя...?	Have you got ...?
13. Спасибо!	Thank you!
14. Извините!	I am sorry!
15. Здравствуйте, привет !	Hello, hi !
16. До свидания	Good bye!

V. Контрольно-измерительные материалы

Первый год обучения (конец года)

Для детей старшей группы критерием наблюдения за достижениями результатов освоения программы в начале учебного года является диагностический материал, который был использован в работе. А в конце года проводится наблюдение за достижениями результатов освоения программы по критериям диагностики подготовительной группы.

Критерии оценки

- «Welcome!»-Добро пожаловать!

0 баллов — не знает и не может назвать даже с помощью преподавателя слов приветствия и прощания по-английски;

1 балл - вспоминает лишь с помощью преподавателя слова приветствия и прощания по-английски, и не использует их в речи;

2 балла - знает, самостоятельно, но с ошибками называет слова приветствия и прощания по-английски и иногда использует их в речи;

3 балла — знает, самостоятельно и правильно называет слова приветствия и прощания по-английски и использует их в речи.

- «Animals» - Животные.

0 баллов - не может назвать даже с помощью преподавателя названия животных по-английски;

1 балл - узнает, но назвать животных по-английски может только при помощи преподавателя, не использует выражение It is ... ;

2 балла — узнает, иногда с ошибками называет домашних и диких животных по-английски, используя выражение It is ... ;

3 балла — узнает и безошибочно называет домашних и диких животных по-английски, используя выражение It is ...

- «Colors and shapes» - Цвета и фигуры.

0 баллов - не может назвать цвета и фигуры по-английски;

1 балл - часто ошибается, требуется помощь преподавателя»

2 балла — самостоятельно, но иногда допускает ошибки, называя фигуры и их цвета по-английски;

3 балла — самостоятельно и безошибочно называет фигуры и их цвета по-английски.

- «Funny count» - Веселый счет.

0 баллов — не знает цифр по-английски;

1 балл - часто допускает ошибки, называя цифры от 1 до 10 только в прямом порядке;

2 балла — иногда совершает ошибки, называя цифры в прямом и обратном порядке по-английски, и иногда может решить примеры в пределах 10;

3 балла — самостоятельно и без ошибок называет цифры от 1 до 10 в прямом и обратном порядке по-английски, и может решать примеры в пределах 10.

- «My family and I»- Моя семья и я.

0 баллов — не может назвать всех членов семьи по-английски;

1 балл — затрудняется, требуется объяснения преподавателя, не использует выражение I have got..;

2 балла - знает, но иногда допускает ошибки при назывании членов семьи по-английски, используя выражение I have got...;

3 балла — самостоятельно и правильно называет всех членов семьи по-английски, используя выражение I have got.

- «My body, Clothes and shoes» – Моё тело, одежда и обувь.

0 баллов — не может назвать по-английски названия частей тела, одежды и обуви;
1 балл - часто ошибается, требуется объяснения преподавателя, не использует выражение I have got..;

2 балла — узнает, иногда с ошибками называет по-английски названия частей тела, одежды и обуви, используя выражение I have got..;

3 балла — узнает, показывает и называет по-английски без ошибок названия частей тела, одежды и обуви, используя выражение I have got.

- «My toys» - Мои игрушки.

0 баллов — не знает названий игрушек по-английски;

1 балл - затрудняется, часто ошибается в названиях игрушек, не использует выражение I have got... ;

2 балла - знает, но иногда допускает ошибки при назывании игрушек, используя выражение I have got... ;

3 балла — самостоятельно и правильно называет игрушки по-английски, используя выражение I have got.

- «I like to eat... (products)» - Мне нравится, есть..

0 баллов — не может назвать по-английски названия продуктов питания;

1 балл - часто допускает ошибки, называя продукты питания, не использует выражения It is...I like to eat;

2 балла - узнает, иногда с ошибками называет продукты питания по-английски, используя выражения It is... и I like to eat...;

3 балла — узнает и безошибочно называет продукты питания по-английски, используя выражения It is... I like to eat.

- «I can ...» - Я могу... (умею).

0 баллов — не понимает название действий по — английски (стоять, сидеть, летать, плавать, прыгать, повернуться, наклониться, хлопать, топать), не может самостоятельно назвать английские действия;

1 балл - часто допускает ошибки, выполняя действия (стоять, сидеть, летать, плавать, прыгать, повернуться, наклониться, хлопать, топать), поможет самостоятельно назвать 2-3 команды;

2 балла - легкостью выполняет все действия, но иногда с ошибками сам называет английские действия (стоять, сидеть, летать, плавать, прыгать, повернуться, наклониться, хлопать, топать);

3 балла — полностью выполняет все английские действия, и безошибочно сам называет любые английские действия (стоять, сидеть, летать, плавать, прыгать, повернуться, наклониться, хлопать, топать).

Оценочная шкала

Низкий уровень развития	0 - 10 баллов
Уровень развития ниже среднего	11 - 14 баллов

Средний уровень развития	15-19 баллов
Уровень развития выше среднего	20 -24 баллов
Высокий уровень развития	25 -27 балла

Второй год обучения (конец года)

Для детей подготовительной группы критерием наблюдения за достижениями результатов освоения программы в начале учебного года является диагностический материал, который был использован в старшей группе. А в конце года проводится наблюдение за достижениями результатов освоения программы по критериям диагностики подготовительной группы.

Критерии оценки

- «Welcome!» - Добро пожаловать!

0 баллов — не знает и не может назвать даже с помощью преподавателя слов приветствия и прощания по-английски;

1 балл - вспоминает лишь с помощью преподавателя слова приветствия и прощания по-английски, и не использует их в речи;

2 балла - знает, самостоятельно, но с ошибками называет слова приветствия, прощания и извинения по-английски и иногда использует их в речи;

3 балла — знает, самостоятельно и правильно приветствует, прощается и извиняется по-английски и использует эти слова в речи.

- «Animals in the Zoo» - Животные в зоопарке.

0 баллов - не может назвать даже с помощью преподавателя названия животных по-английски;

1 балл - узнает, но назвать животных по-английски может только при помощи преподавателя. Не использует выражение It is ... ;

2 балла — узнает, иногда с ошибками называет животных жарких стран по-английски, используя выражение It is ...;

3 балла — узнает и безошибочно называет животных жарких стран по-английски, используя выражение It is .

- «Funny count» - Веселый счет.

0 баллов — не знает цифр по-английски ;

1 балл - часто допускает ошибки, называя цифры от 1 до 20 только в прямом порядке;

2 балла — иногда совершает ошибки, называя цифры в прямом и обратном порядке по-английски.

и

иногда может решить примеры в пределах 20;

3 балла — самостоятельно и без ошибок называет цифры от 1 до 20 в прямом порядке по-английски, и

может решать примеры в пределах 20.

- «Day of the week» - Дни недели и время суток.

0 баллов - не может назвать дни недели и время суток по-английски;
1 балл - часто ошибается, требуется помощь преподавателя;
2 балла — иногда допускает ошибки, называя дни недели и время суток по-английски;
3 балла — самостоятельно и безошибочно называет дни недели и время суток по-английски.

- «Great Britain, traditions and holidays» - Великобритания, традиции и праздники.

0 баллов — не может назвать достопримечательности Великобритании, и не знает праздников;

1 балл - часто ошибается, правильно может назвать только несколько достопримечательностей

Великобритании, не все её страны и их особенности;

2 балла — узнает, иногда с ошибками называет достопримечательности Великобритании, ее страны и их особенности, а также праздники и традиции;

3 балла — узнает, показывает и называет без ошибок достопримечательности

Великобритании, ее страны и их особенности, а также праздники и традиции.

Список использованной литературы:

1. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English -1», Обнинск: Титул, 2010
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
3. Газета «Первое сентября в школе»
4. Коньшпева А.В. Английский для малышей, Минск, 2004
5. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997
6. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.1 — М.: Эксмо, 2012. - 48с.: ил. — (Ломоносовская школа).
7. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. Ч.2 — М.: Эксмо, 2012.- 48с.:ил. — (Ломоносовская школа).
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка, М., Просвещение, 1984
9. Филина М.Л. комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия — Волгоград: Учитель, 2009. — 197с.
10. Шишкова И.А., М.Е.Вербовская «Английский для малышей». Учебник. — М.: ЗАО

«РОСМЭН - ПРЕСС», 2011

11. <http://www.maminashkola.narod.ru/ABC>
12. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids>
13. <http://english-cards.ru>
14. <http://www.englishteachers.ru>
15. <http://www.епц11яюбЪу.ги/Еп~11бЪог kids>