

Особенности работы по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения

Учебными планами школ для детей с нарушением зрения предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление вторичных отклонений в развитии учащихся, а также на формирование рациональных способов познания окружающего мира, ориентировки и жизни в нем.

В настоящее время начальные классы школ для слепых и слабовидящих обеспечены примерными программами, в которых отражено содержание коррекционных курсов и объем знаний, навыков и умений, которыми должны овладеть учащиеся. Вместе с тем методическое обеспечение некоторых коррекционных курсов крайне неудовлетворительно, что отрицательно сказывается на достижении их целей.

К таким методически недостаточно обеспеченным курсам относится «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Изучение опыта работы школ по коррекционным программам показало, что в одних случаях это (методическая необеспеченность) приводит к игнорированию педагогическими коллективами занятий по СБО, ввиду непонимания вреда, наносимого будущей самостоятельной жизни обучающихся, в других — к недостаточному вниманию к соответствующим занятиям по причине трудностей их организации и незнания методики реализации программного содержания. А между тем освоение содержания коррекционных курсов, и курса СБО, в частности, является важнейшим условием формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС для детей с ОВЗ компонентов жизненной компетенции.

Предлагаемая работа имеет целью оказание методической помощи педагогам в реализации ими программных требований по курсу СБО для детей с нарушением зрения, что будет способствовать повышению эффективности их подготовки к самостоятельной и независимой жизни.

1. Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем

смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной (а во взрослой жизни и профессиональной деятельности), являясь, таким образом, базой социальной компетентности и адаптации лиц с нарушением зрения в социуме.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту отрицательно сказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Более того, в тифлологии имеется немало примеров, когда выпускники школ для слепых и слабовидящих, имеющие высокую интеллектуальную подготовку, испытывают настолько большие трудности в вопросах организации своего быта, что от этого непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь.

Необходимость коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» вызвана еще и тем, что проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы.

Быт их внутри школы ограничен спальней, игровой комнатой, классом и другими помещениями. Дети отдалены от непосредственного приготовления пищи, ухода за одеждой, от целого ряда мелочей быта, составляющих уклад жизни современной семьи. И главное, дети выключены из сферы жизни зрячих людей. В результате они не могут получить необходимых знаний и умений, которые позволили бы им самостоятельно организовать свой быт вне школы-интерната. Этот пробел не может восполнить и семья ребенка в силу того, что он долгое время живет в отрыве от нее. Более того, даже когда дети-инвалиды по зрению живут дома (например, в каникулы), то во многих семьях они находятся под очень большой опекой, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно

комфортной жизни ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов можно аккумулировать в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые учащиеся могут обратиться;

- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;

- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку правильных и рациональных для инвалидов по зрению навыков использования этих предметов по назначению.

В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т. п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т. д.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми, возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке. Поэтому содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным;

формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления. Первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, навыки культуры поведения в быту. Речь идет о достижении такой цели, как выработка у детей с нарушением зрения, в особенности у незрячих, «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели — овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в будущем в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Таким образом, курс направлен на элементарную абилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи. Достигается это через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта. О каких же рациональных приемах и способах социально-бытовой ориентировки идет речь? Сделаем пояснения.

Изучение опыта самостоятельной жизни лиц с глубокими нарушениями зрения показало, что хорошо адаптированные слепые и слабовидящие многие необходимые виды труда и действий, связанных с бытовой ориентировкой, выполняют способами, отличными от тех, которыми пользуются зрячие. Именно эти способы, требующие специальных знаний, умений и навыков, лежат в основе успешной социально-бытовой ориентировки и адаптации при дефектах зрения. Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. При этом эффективность специального навыка, а затем и умения определяется рациональным использованием всех сохранных анализаторов. Специальный навык предполагает также достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия.

Опыт социально-бытовой ориентировки слабовидящих свидетельствует о том, что они не в меньшей, а часто и в большей степени, чем слепые, нуждаются в

целенаправленном формировании специальных навыков выполнения различных видов предметно-практических действий. Изучение быта слабовидящих показывает, что у них гораздо больше, чем у слепых (многих из которых именно тотальный дефект заставляет быть более изобретательными в способах действий), уходит времени на спонтанное приобретение рациональных способов ориентировки в быту и в пространстве. Зачастую они всю жизнь опираются только на свое неполноценное зрение, пользуясь другими анализаторами не чаще зрячих. Все это приводит к неоправданным трудностям в их самостоятельной жизни. Поэтому на занятиях по СБО слабовидящих детей также следует обязательно учить рационально пользоваться в быту всеми сохранными анализаторами, чтобы каждый ребенок понял преимущества такого способа социально-бытовой ориентировки. А этого можно добиться только через целенаправленное формирование специальных навыков.

В результате занятий по СБО уже к окончанию начальной школы у слепых и слабовидящих учащихся желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять на практике.

Подведем итоги. Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в семье, в школе, в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию в вопросах СБО. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения.

Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

2. Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка»

В зависимости от изучаемой темы занятия могут проводиться в различных секторах кабинета СБО (см. ниже описание кабинета), помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, прачечная, комната ухода за одеждой), в классе, в спальне. Каждое занятие должно быть четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания (если изучаются темы, относящиеся к приготовлению пищи) и т. п.

Изучение новой темы следует предварять проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Из словесных методов наиболее предпочтительным является беседа. Она может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефно-графическими пособиями, схемами.

На занятиях по СБО большое место должно отводиться наглядным методам обучения. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

Методическая подготовка учителя к организации работы учащихся с наглядными пособиями состоит:

- в уточнении общих и частных задач проводимой работы;
- в выяснении условий работы;
- в выборе соответствующей формы сочетания слова и средств наглядности;
- в составлении плана проводимой работы.

Педагогу всегда надо помнить, что правильное описание способа выполнения какого-либо предметно-практического действия ребенком с нарушением зрения ни в коей мере не означает, что он может эти действия выполнять.

Нормально видящим детям в большинстве своем легче выполнить действие, чем описать его словами. Со слепыми и слабовидящими детьми чаще бывает наоборот. Этот разрыв между теоретическими знаниями и их конкретным приложением, характерный для детей с нарушением зрения, отмечается в исследованиях многих тифлологов (В.З. Денискина, Н.С. Костючек, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова и др.).

Исходя из этого, самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях по СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Но именно она при зрительном дефекте и протекает

своеобразно, и тем более своеобразно формируется. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т. е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником «рука в руку».

Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название — «способ сопряженных действий». Заключается он в следующем. Педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т. е. проговариваются.

Отсюда методика обучения выполнению конкретных операций, действий с предметами предполагает четко организованное руководство педагогом действиями учащихся.

С приобретением детьми определенного практического опыта многим из них бывает достаточно хорошей инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднений необходимо прибегать к способу сопряженных действий.

Этот способ наиболее эффективно позволяет «соединять» слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Конечно, речевое объяснение часто требует больше времени, чем само действие, и задерживает его выполнение. Однако не следует им пренебрегать, так как при нарушенном зрении слова позволяют восполнить отсутствие или недостатки зрительного восприятия.

Учитывая непереоценимое значение собственной предметно-практической деятельности учащихся на занятиях по СБО, практические работы должны занимать особое место. Именно они позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, мелкому ремонту одежды, уходу за жилым помещением.

На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, специфическую для инвалидов по зрению демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Прежде чем приступать к обучению выполнению того или иного действия, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащегося. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в бокал, если он не научился еще наливать

холодную воду. Многие предметы и орудия труда, используемые на занятии, могут быть детям не знакомы. Поэтому первым условием формирования трудового действия является знакомство с объектами труда, а уже потом овладение техническими приемами работы с ними.

На занятиях по СБО в число отстающих нередко попадают дети, успешно овладевающие общеобразовательными предметами. Как правило, это является следствием того, что многих из них до школы родители развивают интеллектуально, но полностью отстраняют от бытовых дел, а иногда и простого самообслуживания. Поэтому важно так организовать занятия, чтобы у безынициативных детей пробудить интерес и стремление к познаниям в социальной и бытовой сферах жизни человека, а главное, обрести веру в свой успех.

В качестве примера учета индивидуальных возможностей учащихся рассмотрим подготовку педагога к одному из занятий по разделу «Питание».

Планируя коллективное приготовление какого-либо блюда следует заранее продумать, какие ингредиенты понадобятся, нарезку каких из них поручить конкретным учащимся, какая помощь им может потребоваться, какую работу нужно провести с самым «трудным» учеником. Так на занятии, целью которого является обучение детей приготовлению салата, сначала с детьми проводится беседа, в ходе которой определяется необходимый перечень продуктов и последовательность действий. Затем распределяются обязанности и рабочие места. «Трудного» ребенка педагог может поупражнять в нарезке какого-либо ингредиента. Если и это пока еще ребенку недоступно, то его надо познакомить, привлекая все сохранные анализаторы (посмотреть, понюхать, потрогать руками, обследовать ложкой и т. п.), с тем, в каком виде берутся ингредиенты, как они подготавливаются для салата. Например, объяснить, что яйца варят вкрутую, остужают, чистят и нарезают; зелень перебирают, моют, дают стечь воде и затем нарезают; и т. д. Обходя с этим ребенком рабочие места, педагог параллельно корректирует (если это необходимо) действия остальных учащихся, а «трудный» ребенок знакомится с продуктами и результатами нарезки.

После того как все ингредиенты для салата будут подготовлены, работа может быть построена по-разному. Один из вариантов может быть следующим. «Трудный» ученик ставит на стол большую миску, предварительно с учителем или самостоятельно взяв ее оттуда, где она постоянно находится. Каждому ребенку предлагается пересыпать подготовленный им продукт в миску. Затем «трудный» ученик все перемешивает и заправляет салат.

Коллективный труд имеет огромное значение и для социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других.

В тех случаях, когда в процессе изучения темы есть опасность получения детьми травмы или нанесения ими ущерба школьному имуществу, следует подбирать такие пособия, которые позволят избежать неприятностей.

Например, обучение детей правилам сервировки стола целесообразно проводить с использованием не бьющейся посуды, а предметов-заместителей (кубиков, кругов, цилиндров, брусков и т. п.), макетируя с их помощью возможные варианты сервировки. На этапе закрепления материала можно воспользоваться одноразовой и металлической посудой, а настоящую посуду использовать в процессе доведения навыка до умения, естественно, соблюдая при этом правила безопасности.

Некоторые занятия целесообразно проводить в классных комнатах. Это относится, например, к теме «Уход за жилищем». Ведь младшие школьники значительную часть времени проводят в классе и здесь на практике постигают функции дежурного. Именно поэтому поливать цветы, вытирать классную доску, пыль со столов и подоконников, подметать пол и т. д. их надо учить, прежде всего, в тех помещениях, где им этим приходится заниматься. Только при таком подходе младшими школьниками могут быть действительно поняты и восприняты рекомендации по технике безопасности, по рациональному распределению физической нагрузки, выбору последовательности уборки.

При проведении практических работ следует распределять работу между всеми детьми в зависимости от их возможностей. Деятельность учащихся на занятиях следует организовывать таким образом, чтобы они сами брали с полок, подавали и/или использовали ингредиенты. Это позволит всем детям принимать посильное участие в практической работе, от занятия к занятию совершенствоваться, а главное, как уже говорилось выше, будет приучать их к соблюдению строго определенного порядка в быту, к пониманию того, что такой порядок при нарушении зрения экономит время.

В ходе наблюдения за детьми в естественных условиях, за их поведением в повседневных ситуациях, можно определить, какие навыки и в какой мере сформированы у детей. Часто учащиеся создают свои собственные способы выполнения заданий, открывая их в ходе самостоятельного (без обучения) выполнения. Особое внимание следует обращать на знание учащимися правил безопасности выполнения осваиваемых действий и операций. Более того, на каждом занятии по СБО строго должны соблюдаться правила безопасности в условиях зрительного дефекта.

Например, учителю надо всегда класть ножи (если они не размещены на специальной подставке с ячейками для лезвия каждого ножа, а лежат в ящике горизонтально) ручкой вправо, а лезвием соответственно влево, так как у большинства детей ведущей является правая рука. При этом учащимся надо объяснить рациональный прием поиска нужного ножа. (Предполагается, что педагог уже познакомил детей с имеющимися в кабинете ножами, т. е. они знают количество ножей, из какого материала сделаны их ручки, лезвия и т. д.) Для этого левая рука выдвигает ящик, а правая находит его правый край, опускается в ящик и перебирает ручки ножей, по ним отыскивая нужный нож. Как правило, ножи в одном наборе отличаются по размеру ручек, а не по материалу и форме. При необходимости выбора ножа по лезвию руки должны действовать очень осторожно.

Аналогичным образом надо знакомить учащихся и с другими безопасными приемами работы в условиях зрительного дефекта и строго контролировать точное их соблюдение.

Приведем также пример формирования специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения раздела «Личная гигиена».

Формированию у учащихся навыков личной гигиены систематически уделяется внимание с первых дней их пребывания в школах для детей с нарушением зрения. Но, к сожалению, среди слепых и слабовидящих, окончивших специальные школы, имеется немалое число людей, недостаточно владеющих навыками ухода за телом, зубами, волосами, глазами и т. д.

Например, человек умывается, но при этом плохо промывает глаза, а больные глаза требуют большего ухода. Но слепые и слабовидящие не видят, как выглядят непромытые глаза, и без специального обучения не контролируют их чистоту с помощью осязания. Следовательно, применительно к приведенному примеру детям надо объяснить, как красиво смотрятся они с чисто вымытыми глазами. Конечно, одних объяснений недостаточно. Всех детей с нарушением зрения надо научить определять чистоту глаз с помощью осязания, а затем сформировать навык мыть их не только утром и вечером, но и в течение дня.

При чистке зубов людям с дефектом зрения также целесообразно пользоваться специальным способом. При плохом зрении или его отсутствии зубную пасту удобно выдавливать не на щетку, а прямо в рот. Тогда паста не будет падать с щетки в раковину, что часто случается не только у слепых и слабовидящих, но и у зрячих с монокулярным характером зрения. Ртом же человек очень легко может контролировать объем выдавливаемой пасты. Конечно можно выдавливать пасту и на щетку, но тогда, продвигая

кончик тюбика вдоль щетки, надо постоянно сохранять контакт между ними и чувствовать его, чтобы, не приближая щетку и тюбик к глазам, правильно распределить пасту по щетке. При этом нужно быть настолько точным, чтобы паста не стекла за края щетки.

Из двух описанных приемов первый гораздо удобнее и экономичнее. Здесь педагогу важно только довести до сознания учащихся преимущества приема и показать, как им пользуются на практике. Для этого сначала педагогу самому надо выдавить достаточное для одного раза количество пасты, а ребенку взять тюбик с выдавленной пастой и губами и языком тщательно обследовать выдавленное количество пасты. Дело в том, что осязательная чувствительность во рту гораздо выше и ребенку следует запомнить именно оральные ощущения.

Для самостоятельного выдавливания пасты ребенка надо научить нажимать на тюбик до тех пор, пока он не ощутит во рту именно этот знакомый уже объем пасты. Слабовидящий ребенок может, конечно, сначала выдавить пасту длиной примерно в 1 см, а затем ее взять в рот. Однако самым удобным для всех, страдающих тяжелым нарушением зрения, остается способ выдавливания зубной пасты непосредственно в рот.

Большую сложность при глубоком нарушении зрения представляет стрижка ногтей. Нередки случаи, когда слепые и слабовидящие не только не умеют подстричь ногти ровно, но и наносят себе ранения. Последнее к слабовидящим относится не в меньшей, а даже в большей степени, ибо при очень низком зрении они ранят не только пальцы, но даже глаза, веки, нос, потому что очень близко подносят ножницы к глазам.

Для того, чтобы человек с плохим зрением не подносил ножницы близко к глазам, ему надо сначала объяснить, как важно научиться осязанием определять место стрижки и ножницами чувствовать, какая часть ногтя захватывается (инструментальное осязание).

Затем следует потренироваться в стрижке ногтей с осязательным контролем. Конечно, если ребенок имеет какое-то зрение, то он должен его использовать, но надо учить держать руки как можно дальше от глаз, то есть примерно на том же расстоянии, что и нормально видящие. Со стороны это будет выглядеть обычной стрижкой ногтей, а на самом деле описанный прием поможет компенсировать отсутствие или недостаток зрения.

С младшего школьного возраста детей с нарушением зрения, так же как нормально видящих, необходимо приучать содержать в чистоте предметы личной гигиены: расческу, мыльницу, зубную щетку и т. п.

Важной составляющей обучения детей выполнению какого-либо действия является анализ задания. Надо специально учить детей разбивать задание на отдельные этапы,

определять их последовательность, свою подготовленность к выполнению необходимых операций.

Иными словами, детей надо учить определять:

часть (или части) задания, которая вызывает затруднения и требует дальнейшего освоения;

часть (или части) задания, которая уже освоена, но требует постоянной практической тренировки;

часть (или части) задания, которая изучена так, что может быть выполнена самостоятельно;

способы, необходимые для самостоятельного выполнения задания.

В целом такой анализ способствует адекватной оценке учащимися своих возможностей, что также имеет коррекционное значение. Напомню, что в литературе по тифлологии имеются данные, указывающие на то, что переоценка и недооценка своих возможностей характерна для детей с нарушением зрения гораздо в большей мере, чем для нормально видящих (Л. И. Плаксина, А. М. Виленская, С. Е. Гайдукевич и др.).

Таким образом, предметом постоянного внимания учителя на занятиях по СБО должно стать обучение детей планированию практической деятельности. Перед началом любого дела полезны, например, такие вопросы:

— Что мы будем делать? (Что мы собираемся делать? Что мы планируем сделать?)

Что для этого нужно?

С чего надо (можно) начать? И т. п. В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах:

повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и умений;

специальные тренировочные задания (утюжка и складывание отдельных предметов туалета; нарезка хлеба, чистка овощей, нарезка овощей и т. п.);

выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, должна быть сюжетно-ролевая игра. Она ценна как средство усвоения детьми социального опыта через тот вид деятельности, который для младших школьников является наиболее привлекательным. Однако использование этого метода требует от педагога, прежде всего, знания особенностей формирования у детей с нарушением зрения этого вида деятельности.

Известно, что развитие игровой деятельности у детей с патологией зрения отстает по сравнению с нормально видящими. У многих слепых и слабовидящих детей игра носит

чисто вербальный характер. Они зачастую не могут воспроизвести те действия, о которых говорят. Поэтому использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у учащихся этого вида деятельности.

Только при таком подходе игра действительно будет облегчать усвоение детьми программного материала и формирование у них навыков общения.

Организацию и проведение игры осуществляет педагог. Однако при проведении игры следует предоставлять детям достаточно самостоятельности и возможности фантазировать, стимулируя активное участие в игре каждого ребенка.

В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Экскурсии могут предварять изучение темы, могут быть текущими в контексте ее изучения или завершающими. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, когда в ходе проведения экскурсии отрабатываются какие-либо практические действия. В любом случае проведение экскурсии требует от учителя тщательной подготовки.

Он должен сам заблаговременно посетить место, в которое собирается вести своих учеников, договориться о возможной помощи, иметь четкий план будущей экскурсии и своих действий.

В этом материале были рассмотрены основные подходы к организации и отбору методов обучения на занятиях по СБО. В заключение особо заметим, что какие бы методы ни применялись, всегда надо опираться на все сохранные анализаторы учащихся. Систематичность в этой работе приучает детей рационально использовать свои возможности и, как следствие, формирует компенсаторные навыки.

3. Контроль за качеством усвоения обучающимися программным материалом курса «Социально-бытовая ориентировка»

Усвоение содержания курса СБО, как и других коррекционных курсов, необходимо контролировать. Причем контроль и учет качества знаний, умений и навыков является таким же важным этапом обучения, как изучение и закрепление программного материала.

Прежде всего, контроль должен осуществлять тифлопедагог, непосредственно проводящий занятия по СБО. Проверка позволяет ему выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Кроме того, для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения, организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом контроль выполняет диагностическую функцию,

что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия не формально, а с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО следует использовать разные виды контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Предварительная проверка как знаний, так и умений целесообразна в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль может осуществляться в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т. е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов детей в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т. п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения, учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года.

При оценке практических навыков, учащихся необходимо учитывать следующие параметры:

1. Уровень самостоятельности выполнения задания:
 - полностью самостоятельно;
 - с частичной помощью, которая может исходить от педагога, одноклассника, родителей;
 - нуждается в значительной помощи или в специальном обучении.
2. Уровень соблюдения требований безопасности:
 - высокий—ученик знает правила безопасности и соблюдает их;
 - средний — знает правила, но не соблюдает их или знает правила, но не в полном объеме, поэтому действует соответственно своим знаниям;
 - низкий — плохо знает правила и соответственно плохо их соблюдает или вовсе не знает правила и соответственно вообще их не выполняет.
3. Уровень соответствия способов выполнения задания тем, которые наиболее рациональны при нарушенном зрении:
 - высокий — задание выполняется с рациональным использованием сохранных анализаторов;
 - средний — недостаточно рациональное использование анализаторов;

- низкий — нерациональное использование сохранных анализаторов.
- 4. Уверенность выполнения задания.
- 5. Скорость выполнения задания.
- 6. Качество выполнения задания:
 - правильно;
 - с незначительными ошибками;
 - неверно;
 - отказ.
- 7. Эстетичность выполнения задания: правильность осанки и позы, аккуратность.

Полная самостоятельность проявляется в том, что все действия учащийся выполняет не только без чьей-либо действенной помощи, но даже без словесных подсказок и указаний.

Соблюдение правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированности соответствующего навыка. Оно предполагает знание и понимание того, что может представлять реальную угрозу как для своего здоровья, так и для здоровья окружающих. Соблюдение правил безопасности означает, что предметно-практическая деятельность осуществляется с обеспечением собственной безопасности ученика и безопасности окружающих его людей. Уверенность при выполнении задания, какой-либо операции или демонстрации навыка выражается в том, что учащийся ни от кого не ждет помощи, правильно планирует последовательность выполнения задания, своих действий, стремится все сделать самостоятельно.

Эффективность контроля и учета качества усвоения учащимися программного материала можно обеспечить применением разнообразных методов: беседы, наблюдения за деятельностью учащихся, самостоятельные практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Метод практических работ и сюжетно-ролевые игры для проверки качества усвоения курса СБО имеют особое значение. Это обусловлено тем, что именно задания практического характера позволяют выявить детей, которые не могут подкрепить конкретными действиями свои хорошие и даже отличные знания о том, что и как надо делать.

Помогать педагогу контролировать качество формируемых у учащихся на занятиях по СБО знаний и навыков должны все участники педагогического процесса: воспитатели, учителя по общеобразовательным предметам, а также руководители досуговых кружков. Заметим, что их контроль состоит, в основном, в обобщении своих наблюдений за

поведением и действиями каждого конкретного ребенка. Так, учитель начальных классов по своим наблюдениям за тем, как дети готовятся к уроку физкультуры, может сообщить педагогу, ведущему курс СБО, кто из них не умеет складывать одежду, путает лицевую и изнаночную стороны, плохо ориентируется в деталях одежды и поэтому долго одевается.

Особую роль в контроле за усвоением содержания программы по СБО играет воспитатель. Действительно, опираясь на свои наблюдения за учащимися во внеурочное время, воспитатель может помочь педагогу разобраться без специальных проверочных заданий в том, что у ученика получается в плане социально-бытовой ориентировки, а с чем он еще не справляется. Однако помощь педколлектива школы преподавателю курса СБО состоит не только и не столько в констатации знаний и умений учащихся на основе наблюдений за их жизнью в школе, сколько в содействии усвоению ими программного содержания названного курса.

4. Роль и место коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в реабилитационной работе с детьми с нарушением зрения, обучающимися в начальной школе

Как отмечалось выше, затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания предметно-практическим действиям на основе зрительного восприятия, требуют более детального, поэтапного показа действия, многократного повторения его вместе с учеником «рука в руку», а главное длительных тренировочных упражнений.

Никакие, даже самые талантливые, педагоги не справятся с этой задачей в одиночку лишь средствами занятий по курсу СБО. Успех овладения навыками незрячими и слабовидящими детьми может быть обеспечен только в том случае, если формируемые навыки систематически закрепляются и вводятся в повседневную жизнь учащихся всеми, работающими с ними педагогами. А эта задача, в свою очередь, может быть решена лишь совместными усилиями всех педагогов, работающих с конкретными детьми.

Таким образом, реализация реабилитационных задач, решаемых курсом СБО, предполагает, с одной стороны, разграничение обязанностей тифлопедагогов, ведущих коррекционные занятия (в том числе и по СБО), преподавателей общеобразовательных дисциплин, воспитателей, руководителей досуговых кружков, а с другой — их тесную взаимосвязь.

В начале учебного года на малом педсовете (присутствуют педагоги, непосредственно работающие в данном классе) целесообразно обсудить, в какой именно коррекционной помощи нуждается каждый учащийся и в какой мере. Малые педсоветы помогут учителям, проводящим коррекционные занятия, разделить класс на подгруппы по уровню социально-бытовой ориентировки, составить в случае необходимости план индивидуальной работы. Целесообразно всех участников малого педсовета познакомить с

тематикой всех коррекционных курсов, в том числе и курса СБО, и уточнить долю участия в общем деле каждого из них.

Особую ценность для формирования у учащихся специальных знаний, умений и навыков представляет взаимодействие преподавателя курса СБО с воспитателями, которым также принадлежит большая роль в расширении социальных связей учащихся с окружающей жизнью. Организация повседневной жизни учащихся в школе, различные культпоходы, экскурсии и другие мероприятия, проводимые воспитателями, способствуют преодолению изоляции школьников с нарушением зрения, что весьма ценно в плане формирования навыков социальной адаптации, а также обогащения их опыта по вопросам социально-бытовой ориентировки.

Содержание работы воспитателя в школах для детей с нарушением зрения практически по всем направлениям тесно связано с программой курса СБО. Поэтому, ознакомившись с ней в начале учебного года, воспитатель может в процессе выполнения своих функциональных обязанностей не формально и эффективно закреплять материал, изучаемый детьми на занятиях по СБО. Заметим, что работа воспитателя не должна копировать занятия по СБО. Воспитатель в своей практической деятельности, в основном, закрепляет у детей те знания и умения, которые они получают на занятиях по СБО, включает эти знания и умения в комплексы социального поведения, помогая тем самым учителю формировать у учащихся прочные навыки.

Так, при изучении темы «Жилище» на занятиях по СБО дети в разные годы обучения знакомятся с правилами уборки жилого помещения. Воспитатель же, организуя деятельность детей по самообслуживанию, повторяет с ними необходимые правила и следит за тем, чтобы учащиеся их соблюдали во время выполнения обязанностей дежурного в классе, столовой, спальне. Причем объем обязанностей дежурного по самообслуживанию от класса к классу расширяется в соответствии с содержанием программы по СБО.

Другие примеры:

1. На занятиях по СБО педагог специально учит детей правильному выполнению правил личной гигиены. Воспитатель в распорядке дня учащихся (утренний и вечерний туалет, переодевание после уроков, одевание на прогулку и т. д.) помогает совершенствовать им навыки личной гигиены и самообслуживания в процессе выполнения детьми соответствующих действий.

2. Педагог на коррекционном занятии по СБО дает учащимся теоретические сведения и формирует первоначальные умения по уходу за одеждой, а воспитатель в повседневной бытовой обстановке интерната отрабатывает способы действий и доводит

их до навыков, привычек (например, непременно и правильно сушить намокшую одежду). Он же в случае необходимости сообщает учителю по СБО о конкретных трудностях учащихся для того, чтобы специалист помог решить имеющиеся у детей проблемы.

3. На занятии по СБО учащиеся от педагога узнали о службах отделения связи, а на почту пошли в свободное от уроков и занятий время вместе с воспитателем, чтобы применить теоретические знания на практике: купить открытки, отправить письма, выписать воспитателю или кому-нибудь другому газету, пообщаться с работниками отделения связи, сориентироваться в этом учреждении с тем, чтобы понять, как именно можно воспользоваться его услугами.

Таким образом, совместная работа преподавателя СБО и воспитателя позволяет совершенствовать навыки учащихся, применять полученные знания и сформированные умения в конкретных жизненных ситуациях.

Закреплению материала курса СБО на общеобразовательных уроках способствует то, что некоторые темы программы по СБО частично совпадают с отдельными темами таких учебных предметов, как «Ознакомление с окружающим миром», «Природоведение», «Математика» и др.

Например, в 1-м классе такие разделы курса СБО, как «Семья», «Культура поведения», «Личная гигиена», отражены в программе по ознакомлению с окружающим миром в разделе «Дом и школа».

Темы разделов «Транспорт» и «Связь» по содержанию созвучны с некоторыми темами раздела «Наш город (семья)» программы курса по ознакомлению с окружающим.

На уроках математики дети знакомятся с денежными знаками, мерами веса, площади и объема, которые в соответствии с программой должны использоваться на занятиях по социально-бытовой ориентировке, что усиливает практическую значимость математических знаний. В свою очередь решение на уроках математики задач с использованием данных о стоимости тех или иных продуктов питания, предметов домашнего обихода, услуг предприятий бытового обслуживания и т. п. положительно сказывается на социальной компетентности учащихся.

На уроках труда предусмотрено овладение детьми целым рядом знаний и умений, использование которых на занятиях по СБО значительно повышает их эффективность.

Выполнению программных задач курса СБО способствует единство требований к учащимся всех членов педколлектива. Так, никто из педагогов не должен оставаться равнодушным к внешнему виду ученика, к гигиеническому состоянию помещений, в которых они (педагоги) находятся с учащимися. Единые требования к учащимся относительно чистоты и аккуратности (умыты, причесаны, пуговицы застегнуты, рубашки

заправлены и т. п.) повысят (и повышают) качество формирования навыков личной гигиены. Конечно, такой подход необходим и при выполнении других программных требований.

В свою очередь преподаватель СБО тоже должен в своей деятельности по возможности закреплять все то, чему учатся дети на общеобразовательных уроках и других коррекционных занятиях. Например, изготовленные детьми на уроках труда поделки целесообразно использовать в сюжетно-ролевых играх, в которых дети учатся дарить и принимать подарки, что предусмотрено в таких разделах программы по СБО как «Культура поведения» и «Семья».

Точно так же на занятиях по социально-бытовой ориентировке надо уделять внимание практическому применению знаний, полученных на уроках русского языка. Необходимо следить за правильностью речи детей, ее полнотой и последовательностью, умением правильно и логично рассуждать. Необходимо развивать в детях умение спрашивать, правильно формулируя вопросы, давать четкие развернутые ответы.

Из сказанного следует, что каждому педагогу очень важно ориентироваться в содержании общеобразовательных предметов и коррекционных курсов в целом, чтобы определять глубину изучения тем, которые находят отражение в программах, по которым работают его коллеги. Такой подход позволяет показать учащимся ценность знаний и умений, получаемых на занятиях по СБО, а также обеспечивает более широкое повторение и закрепление материала курса СБО или предварительное ознакомление с ним.

Закреплению и совершенствованию знаний, формируемых на занятиях по СБО, способствует использование во внеурочное время описанного выше кабинета. Он может, например, использоваться воспитателем и учителем начальных классов для подготовки с учащимися и проведения классных праздников. При этом для закрепления навыков социально-адаптивного поведения взрослые должны строго следить за тем, чтобы дети тщательно соблюдали в кабинете порядок, заведенный преподавателем СБО.

Сложность выполнения этого важнейшего для человека с патологией зрения требования состоит в том, что зрячие педагоги недооценивают его, т. е. сами не придают значения необходимости скрупулезной расстановки пособий, посуды, стульев и т. п. (то есть всего того, что использовалось) только на определенные для них места.

Таким образом эффективная реализация программных требований курса СБО возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса. При этом на коррекционных занятиях учащимся сообщаются предусмотренные программой по СБО знания, у них формируются первоначальные представления и умения,

преодолеваются индивидуальные трудности овладения сложными для них действиями. Отработка умений, доведение их до автоматизированных навыков — это дело всех работающих с детьми педагогов.

Овладение детьми социальным опытом, усвоение ими норм поведения в обществе, закрепление умений обслуживать себя должно осуществляться и в семье.

К сожалению, многие родители детей с нарушением зрения, не умея помочь своему ребенку, полностью перекладывают на школу все проблемы их подготовки к самостоятельной жизни.

Однако этих проблем так много, что без участия семьи успех в абилитационной работе, связанной с социально-бытовой ориентировкой, никогда не будет полным.

При включении родителей в проводимую школой коррекционную работу необходимы не только и не столько родительские собрания, сколько практические занятия по демонстрации способов выполнения учащимися трудных для них предметно-практических действий (глажения, чистки овощей, обуви и т. п.) и результатов обучения.

Такие занятия особенно полезны перед каникулами. Формы проведения могут быть самыми разнообразными. Главное то, что все они должны быть направлены на демонстрацию успехов учащихся и путей преодоления возникающих трудностей. Например, в присутствии родителей дети могут сдавать зачет по основным разделам курса СБО.

Можно раздать родителям памятки с перечислением тех конкретных заданий (бытовых обязанностей), которые ребенок умеет уже выполнять, но ему еще необходимо дома потренироваться.

В школе желательно иметь несколько видеокассет с демонстрацией приемов выполнения незрячими домашней работы: подметания пола, чистки пылесосом ковра, вытирания пыли и др. Просмотр таких видеоматериалов очень полезен для изменения взгляда родителей на возможности человека с нарушением зрения и их отношения непосредственно к своему ребенку

Увидев каким образом слепые и слабовидящие, школьники делают то, что зрячим родителям казалось невозможным, они начинают доверять своему ребенку и предоставлять ему больше самостоятельности.

Преподавателю СБО, воспитателю и учителю начальных классов необходимо поддерживать постоянный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству с собой в деле овладения их детьми знаниями и умениями, предусмотренными программой по СБО.

Родителям следует объяснять, что именно они должны требовать от своих детей, какие поручения им давать, как при необходимости объяснять способ выполнения того или иного действия.

Формированием умений социально-бытовой ориентировки не исчерпывается работа по социально-бытовой адаптации слепых и слабовидящих детей. Практика выполнения любого конкретного умения неотделима от желания ребенка выполнить то или иное действие. А комплекс желаний и представлений ребенка тесно связан с формированием его личности. С одной стороны, все изучаемые действия должны быть максимально включены в практическую деятельность детей, в том числе, с предоставлением им возможности выполнять все действие или его часть при возникновении потребности в этом действии. С другой стороны, любое действие обеспечивают потребности ребенка, которые также необходимо формировать, например - потребность чистить зубы, основываясь на тактильных, вкусовых и других ощущениях, то есть действие должно быть личностно мотивировано. Особое место для закрепления формируемых на занятиях по СБО навыков имеет включенность в этот процесс родителей слепых и слабовидящих детей, а в школах-интернатах для детей с нарушением зрения включенность воспитателей, которые могут делать это средствами своей профессиональной деятельности в режиме дня школьников. Только таким образом может быть достигнуто рекомендованное ФГОС НОО для детей с ОВЗ формирование личностных и метапредметных результатов обучения, особенно в области жизненной компетенции детей.