***Ориентировка в пространстве***

**Скоро в школу! К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве (лево, право, верх, низ).**

**Значение развития ориентировки в пространстве:**

1. Развивает интеллектуальные и умственные способности ребенка (расширение кругозова, развитие логических операций, усваиваются временные, пространственные отношения. развивается речь ребенка).

2. Развиваются нравственные качества (доброжелательность, чувство бережного отношения к материалу, усидчивость, терпение).

3. Работая с наглядным материалом, развивается эстетическое чувство.

4. Дети готовятся к успешному усвоению математики в школе.

**Как обучить этому ребенка в домашних условиях?**

На самом деле, научить ребенка различать «право» и «лево» не так уж и сложно при одном условии – регулярности проведения игр на эту тему в течении примерно месяца – максимум двух месяцев. Регулярно – это значит примерно 4 раза в неделю по 5-7 минут игры. А еще лучше – ежедневно по 3-5 минуток. Ежедневные веселые мини-игры-пятиминутки гарантируют надежный результат в достаточно краткое время. Дополнительно к играм нужно постоянное доброжелательное напоминание во время рисования, игр, лепки, конструирования, одевания на прогулку о том, какая рука что делает и как нам помогает. В игре малыш быстро запоминает, где право и где лево и перестает путаться. Естественно надо об этом говорить с детьми, напоминать, спрашивать, использовать в речи все эти понятия и мы предлагаем для вашего внимания несколько простых игр упражнений:

**«Добавь слово»**

Ход игры. Уточнение понятий: «впереди меня», «позади», «справа», «слева. Дети добавляют слова. Можно использовать перебрасывание мяча.

- Стол стоит …. (позади меня).

- Полочка с цветами висит…. (справа)

- Дверь от нас….. (слева)

Усложнение: «Справа что?»

**«Моя семья»**

Рассматривание семейных фотографий. Ребенок рассказывает, с какой стороны относительно других находиться каждый член семьи?

**«Шаги»**

Ход. Взрослый предлагает задание: «Пройти от дивана до двери» и дает словесный инструктаж: «3 шага вперед, повернись направо, 1 шаг вперед, повернись налево, 1 шаг вперед».

**«План комнаты»**

Ребенок старшего дошкольного возраста уже может усвоить, что пространственные взаимоотношения «право», «лево», «вперед», «назад» меняются в зависимости от положения человека. Например, если вы встанете с ребенком лицом друг к другу, то ваша правая рука будет напротив левой руки ребенка! И тогда для вас «вправо» - это будет, например, к окну. А для него «вправо» - это будет, наоборот, к двери.

Чтобы ребенок смог это усвоить, нам понадобится прием, предложенный Л.А. Венгером. Нарисуйте картинку с веселым человечком (мы рисуем человечка так, будто смотрит не него сверху). Там, где у человечка круглый носик – это его лицо, в эту сторону он смотрит. Еще вырежете из цветной бумаги или цветного картона две стрелки – ручки человечка: красную и синюю. Красная стрелка будет обозначать правую руку, а синяя стрелка – левая.

Поставьте нашего человечка на план комнаты, с которым ребенок уже знаком по предыдущим играм. Пусть малыш посмотрит на носик человечка и решит, куда прикрепить ручки – стрелки. Где будет правая, а где левая рука у человечка? Что будет впереди у человечка, а что позади?

Таким образом, данные игры и упражнения в различных вариациях, способствуют расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.