Конспект организованной образовательной деятельности

Соловьева Д. М., воспитатель МДОУ «Детского сада № 69»

Томашева Л. А., воспитатель МДОУ «Детского сада № 69»

Тема: «В мире друзей»

Цель: развитие сферы социальных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Возраст: 5 лет

Задачи

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. Обучающие   1.1. Формировать представления детей о доброте  1.2. Закрепить понятия «эмоция» и «настроения»  1.3.Активизировать в речи слова: добро, радость, злость, счастье, грусть | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие |
| 1. Развивающие   2.1.Развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарь  2.2. Развивать умение понимать и оценивать свои чувства и чувства других  2.3. Помочь детям понять важность доброжелательного отношения к окружающим людям, умения договариваться  2.4. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы  2.5. Развивать умение работать в паре | Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие |
| 1. Воспитательные   3.1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  3.4.Воспитывать умение работать в коллективе  3.5.Воспитывать умение слушать педагога и друг друга | Социально – коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| 1. Коррекционные   4.1.Развивать зрительное и слуховое восприятие  4.2. Развивать связную речь  4.3. Стимулировать речевую и мыслительную активность детей | Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие |

Оборудование и материалы к ООД: аудиозапись песен : расслабляющая, «Барбарики» ; аудиозапись голоса Снежинки; картинки снежинок с разными эмоциями; волшебный мешочек; коробка с играми; 10 рукавичек с орнаментом; игрушка «цветок»; карандаши; дидактическая игра «Эмоции».

Ход ООД:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ООД | Продолжительность | Задачи | | | Методы, приемы | Ход |
| 1. Организационный этап (подготовка к НОД) | 1 мин | 1.1  3.2  3.3.  4.2 | | | Словесный метод | Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им наши улыбки.  Дети: Здравствуйте!  Педагог: У меня есть цветок добра, он волшебный, тот у кого он находится в руках излучает тепло и добро, чтобы каждый почувствовал это мы по кругу будем его передавать и говорить **доброе** пожелание на этот день. (Дети передают цветок и делятся пожеланиями)  Педагог: Вот как мы с вами зарядились, от добрых слов хочется улыбаться. |
| 1. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 2 мин | 3.2.  4.1. | | | Словесный метод Демонстрация видеоролика | Педагог: (Тук-тук) Ой, кто – то стучится к нам. Да это, Снежинка, она прилетела к нам в гости.  Снежинка: (Грустная) Здравствуйте, ребята, мне стало скучно одной на вашем окошке и решила я прийти к вам в гости. |
| 1. Этап создания проблемной ситуации (актуализация знаний) | 5 мин | 1.3.  2.1  2.2.  3.2.  3.3.  4.2  4.3 | | | Словесный метод | Педагог: посмотрите, ребята, снежинка очень грустная, может мы поможем ей развеселиться? Как же нам помочь снежинке стать веселой? Что мы можем для нее сделать? (варианты детей)  Снежинка: Играть я очень люблю. Я слышала сейчас как много добра вы дарите друг другу и хочу сделать для вас подарок. Посмотрите, что стоит на окне.  Педагог: Ребята, это коробка с играми. Посмотрим, какие игры там есть. |
| 1. Этап решения проблемной ситуации. | 8 мин | 1.1  1.2.  1.3.  2.2.  2.3.  2.4  3.2.  3.3  4.1.  4.2.  4.3 | | | Практический метод  Словесный метод  Беседа  Игровое задание | Педагог: И первая игра *«Волшебный мешочек эмоций»*. Один из вас должен достать одну карточку и попробовать показать нам всем, что на ней нарисовано, а мы должны догадаться, что он показывает.  (Дети садятся на стульчики полукруг, один остается перед ними, по очереди достают картинки, на которых изображены разные настроения)  Педагог: Вы большие молодцы! Вам легко было отгадывать эмоции? С какими людьми вам больше нравится общаться: которые хмурятся или которые улыбаются? (Ответы детей)  Вы правы, приятнее общаться и играть с улыбающимися людьми.  Мы улыбаемся, смеемся, плачем, хмуримся, сердимся – это и есть наши эмоции – это наша реакция на то, что с нами происходит. По эмоциям можно определить какое у человека настроение.  Посмотрите, наша снежинка повеселела. |
| Физкультминутка | 2 мин | | 3.5  3.4  4.1. |  | | Педагог: - Чтобы наше настроение оставалось отличным, приглашаю детей на физкультминутку «Барбарики».  Педагог: Молодцы, отдохнули немного. |
|  | 8 мин | | 2.1  2.3  2.4  2.5  3.1  3.3  4.1  4.2  4.3 | Словесный метод  Беседа  Практический метод  Игровое задание | | Педагог: Посмотрим, что еще припасла нам снежинка?  Следующая игра *«Рукавички»*. Сейчас на улице уже холодно и совсем скоро много снежинок будут морозить наши ручки, наша снежинка приготовила много рукавичек (рукавички разложены на столах) Выберите себе одну. А теперь найдите себе дружка, у которого такая же рукавичка. Каждой паре надо раскрасить рукавички одинаково. Вы можете разговаривать друг с другом и вместе решить, какой узор вы сделаете на рукавичках.  *(Задание выполняется под спокойную музыку.)*  Педагог: Ребята, покажите, что у вас получилось. Трудно было выполнять задание? Получился ли у вас одинаковый орнамент? Легко ли было договориться? (ответы детей)  Педагог: Уметь договариваться в нашей жизни очень важно, ведь только человек, который научится договариваться, вырастет добрым, общительным и терпеливым.  Нашей снежинке понравились ваши рукавички и ее настроение стало еще лучше. |
| 1. Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей) | 2 мин | | 1.2  1.3  2.1  2.4  4.3 | Словесный метод  беседа | | Педагог: Молодцы, ребята. Давайте, посмотрим, как дела у нашей снежинки, она стала совсем веселая. Снежинка очень рада, что вы такие дружные и добрые ребята. Ей было очень приятно за вами наблюдать, но теперь подул ветерок и она полетела дальше к своим подружкам.  Педагог: Сегодня мы много играли, занимались можно и отдохнуть, предлагаем пройти на ковер и устроиться поудобней.  Сегодня мы с вами учились определять эмоции по выражению лица. Какие эмоции вы отгадывали?  Какая игра вам понравилась больше всего? |