Конспект организованной образовательной деятельности

Соловьева Д. М., воспитатель МДОУ «Детского сада № 69»

Томашева Л. А., воспитатель МДОУ «Детского сада № 69»

Тема: «В мире друзей»

Цель: развитие сферы социальных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Возраст: 5 лет

Задачи

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. Обучающие

1.1. Формировать представления детей о доброте1.2. Закрепить понятия «эмоция» и «настроения»1.3.Активизировать в речи слова: добро, радость, злость, счастье, грусть | Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеПознавательное развитие |
| 1. Развивающие

2.1.Развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарь2.2. Развивать умение понимать и оценивать свои чувства и чувства других 2.3. Помочь детям понять важность доброжелательного отношения к окружающим людям, умения договариваться2.4. Способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы2.5. Развивать умение работать в паре | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально – коммуникативное развитие |
| 1. Воспитательные

3.1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми3.4.Воспитывать умение работать в коллективе3.5.Воспитывать умение слушать педагога и друг друга | Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие |
| 1. Коррекционные

4.1.Развивать зрительное и слуховое восприятие4.2. Развивать связную речь4.3. Стимулировать речевую и мыслительную активность детей  | Физическое развитиеСоциально – коммуникативное развитие |

Оборудование и материалы к ООД: аудиозапись песен : расслабляющая, «Барбарики» ; аудиозапись голоса Снежинки; картинки снежинок с разными эмоциями; волшебный мешочек; коробка с играми; 10 рукавичек с орнаментом; игрушка «цветок»; карандаши; дидактическая игра «Эмоции».

Ход ООД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ООД | Продолжительность | Задачи | Методы, приемы | Ход |
| 1. Организационный этап (подготовка к НОД)
 | 1 мин | 1.13.23.3.4.2 | Словесный метод | Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им наши улыбки.Дети: Здравствуйте!Педагог: У меня есть цветок добра, он волшебный, тот у кого он находится в руках излучает тепло и добро, чтобы каждый почувствовал это мы по кругу будем его передавать и говорить **доброе** пожелание на этот день. (Дети передают цветок и делятся пожеланиями)Педагог: Вот как мы с вами зарядились, от добрых слов хочется улыбаться.  |
| 1. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)
 | 2 мин | 3.2.4.1. | Словесный метод Демонстрация видеоролика | Педагог: (Тук-тук) Ой, кто – то стучится к нам. Да это, Снежинка, она прилетела к нам в гости.Снежинка: (Грустная) Здравствуйте, ребята, мне стало скучно одной на вашем окошке и решила я прийти к вам в гости.   |
| 1. Этап создания проблемной ситуации (актуализация знаний)
 | 5 мин | 1.3.2.12.2.3.2.3.3.4.24.3 | Словесный метод | Педагог: посмотрите, ребята, снежинка очень грустная, может мы поможем ей развеселиться? Как же нам помочь снежинке стать веселой? Что мы можем для нее сделать? (варианты детей)Снежинка: Играть я очень люблю. Я слышала сейчас как много добра вы дарите друг другу и хочу сделать для вас подарок. Посмотрите, что стоит на окне.Педагог: Ребята, это коробка с играми. Посмотрим, какие игры там есть. |
| 1. Этап решения проблемной ситуации.
 | 8 мин | 1.11.2.1.3.2.2.2.3.2.43.2.3.34.1.4.2.4.3 | Практический методСловесный методБеседаИгровое задание | Педагог: И первая игра *«Волшебный мешочек эмоций»*. Один из вас должен достать одну карточку и попробовать показать нам всем, что на ней нарисовано, а мы должны догадаться, что он показывает.(Дети садятся на стульчики полукруг, один остается перед ними, по очереди достают картинки, на которых изображены разные настроения)Педагог: Вы большие молодцы! Вам легко было отгадывать эмоции? С какими людьми вам больше нравится общаться: которые хмурятся или которые улыбаются? (Ответы детей)Вы правы, приятнее общаться и играть с улыбающимися людьми.Мы улыбаемся, смеемся, плачем, хмуримся, сердимся – это и есть наши эмоции – это наша реакция на то, что с нами происходит. По эмоциям можно определить какое у человека настроение.Посмотрите, наша снежинка повеселела. |
| Физкультминутка | 2 мин | 3.53.44.1. |  | Педагог: - Чтобы наше настроение оставалось отличным, приглашаю детей на физкультминутку «Барбарики».Педагог: Молодцы, отдохнули немного.  |
|  | 8 мин | 2.12.32.42.53.13.34.14.24.3 | Словесный методБеседаПрактический методИгровое задание | Педагог: Посмотрим, что еще припасла нам снежинка? Следующая игра *«Рукавички»*. Сейчас на улице уже холодно и совсем скоро много снежинок будут морозить наши ручки, наша снежинка приготовила много рукавичек (рукавички разложены на столах) Выберите себе одну. А теперь найдите себе дружка, у которого такая же рукавичка. Каждой паре надо раскрасить рукавички одинаково. Вы можете разговаривать друг с другом и вместе решить, какой узор вы сделаете на рукавичках.*(Задание выполняется под спокойную музыку.)*Педагог: Ребята, покажите, что у вас получилось. Трудно было выполнять задание? Получился ли у вас одинаковый орнамент? Легко ли было договориться? (ответы детей)Педагог: Уметь договариваться в нашей жизни очень важно, ведь только человек, который научится договариваться, вырастет добрым, общительным и терпеливым.Нашей снежинке понравились ваши рукавички и ее настроение стало еще лучше. |
| 1. Рефлексивный этап (подведение итогов ООД, самооценка детей)
 | 2 мин | 1.21.32.12.44.3 | Словесный методбеседа | Педагог: Молодцы, ребята. Давайте, посмотрим, как дела у нашей снежинки, она стала совсем веселая. Снежинка очень рада, что вы такие дружные и добрые ребята. Ей было очень приятно за вами наблюдать, но теперь подул ветерок и она полетела дальше к своим подружкам.Педагог: Сегодня мы много играли, занимались можно и отдохнуть, предлагаем пройти на ковер и устроиться поудобней.Сегодня мы с вами учились определять эмоции по выражению лица. Какие эмоции вы отгадывали?Какая игра вам понравилась больше всего?  |