**Приложение №**

**Выступление воспитателя Надежды Дмитриевны Рощиной**

**на тему: «Упражнения и игры по формированию психологической готовности педагогов к позитивному взаимодействию**

**с детьми с ОВЗ».**

Все чаще мы слышим гуманизация педагогического процесса, и такое понятие, как толерантность.

Именно о толерантности мы сегодня поговорим, так как через это нравственное качество лежит путь к инклюзивному образованию.

**Что такое - толерантность ?**

Оно подразумевает «дружелюбие, спокойствие, мирная настроенность, антипод агрессивности, злобности и раздражительности»; «стремление к согласию, бесконфликтность».

Толерантность - особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию (стремление преобразовывать этот мир) и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения людей, и с людьми не имеющих такие возможности как мы с вами. Это люди с ограниченными возможностями.

Мы все разные, но у всех людей есть нечто общее, что нас объединяет. Этим общим является не только биологическое сходство, это общечеловеческие ценности. Для всех нас, как существ не только материальных, но и духовных, существует нечто, что вызывает однозначно положительные чувства. Это высшие и вечные, общие для всех людей ценности.

* *Любовь И здесь речь идет не только о романтическом чувстве. Так, как вы любите своих близких и друзей, вы можете любить и остальных людей. Любовь к людям рождает сострадание. Когда мы приходим к состраданию, мы начинаем видеть в людях лучшее, в то время как они видят лучшее в нас.*
* *Понимание, в котором нуждается каждый человек.*
* *Честность. Честность состоит не только в том, чтобы признаться в своей ошибке на работе. Честность состоит в том, чтобы признаться себе, что вы не совершенны. Это единственный способ, с помощью которого вы сможете повлиять на свою жизнь, чтобы изменить ее к лучшему.*

Осознание этих ценностей делает человека лучше.

Существует два вида толерантности **– моральная и нравственная.** Чем же они отличаются?

**Моральная толерантность** - терпение, терпимость, ассоциируемая с личностью («внешним Я» человека). Присуща большинству взрослых людей.

«Я терплю вас потому, что обстоятельства так складываются»; « Я терплю только для того, чтобы меня не трогали или для того, чтобы извлечь из ситуации пользу для себя».

Однако за своим «фасадом», за внешним терпением скрывается собственная нетерпимость - нарастающее напряжение, невысказанное несогласие, подавленная агрессия.

Эта неподлинна, искусственная толерантность.

Она деструктивно действует на отношения между людьми – зарождается непонимание, обида, агрессия.

**Нравственная толерантность** - принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека. Она построена на принятии человеком, как окружающих, так и самого себя, на взаимодействии с внешним и внутренним миром.

Какую толерантность необходимо формировать в детях и в обществе?

Толерантность формируется у ребёнка с самого детства. Её формируют родители, взрослые, когда учат ребенка терпению. Ты будешь есть конфету после того, как скушаешь всю кашу.

Как свидетельствуют психологические исследования ранняя психологическая травматизация ребенка в семье, постоянное подавление его индивидуальных проявлений (излишней подвижности, капризности, агрессивности) неизбежно приводят к развитию авторитарной интолерантной личности. Оно проявлянтся в чрезмерной эмоциональности, агрессии, обидчивости в поведении детей.

**Ещё раз хочется сказать, что именно через развитие толерантности лежит путь к инклюзии.**

 Как формировать толерантность у детей?

В работе должны быть затронуты все компоненты личности ребенка – потребности, мышление, эмоции и поведенческий компонент.

Каждый компонент требует особого понимания.

Немного скажу о каждом компоненте.

а) потребностно-мотивационный. Это наши потребности. Какие потребности есть у ребенка?

Потребности не только биологические, но и социальные

- **потребность в общении**, с помощью которой усваивается социальный опыт.

Общение - одно из важнейших условий развития личности человека. От умения найти контакт со взрослыми и сверстниками, выстроить межличностные отношения зависит уровень комфортности или, напротив, некомфортности существования ребенка в постоянно меняющемся мире.

- **потребность во внешних впечатлениях**, в результате чего происходит развитие познавательных способностей;

- **потребность в движениях**, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

- **потребность в самовыражении** (игры, продуктивные виды деятельности).

- **потребность в признании.** Ребенок находится в состоянии постоянного взаимодействия с миром, где каждый нуждается в признании, прежде всего, детским сообществом, благодаря которому он может успешно социализироваться.

**- еще потребность в телесных контактах**, но о ней поговорим позже.

б) **когнитивный:** осознание сильных и слабых сторон своей личности.

У каждого человека есть сильные и слабые стороны, есть положительные и отрицательные черты характера.и каждый из нас может проявлять то или другое в зависимости от ситуации. И если поставить себя на место другого человека, то мы не будем оценивать его так категорично. Например агрессию ребенок проявляет, когда чувствует опасность. Опасность может быть реальной и воображаемой.

в**) эмоциональный**. Здесь мы будем говорить о развитии эмпатии.

 Чаще всего мы не задумываемся, почему нам нравиться или не нравиться той или иной человек. Каждый человек каждую минуту испытывает какие либо чувства. Чувствует не только человек, но и другие существа. Когда человек порежет палец, то он чувствует боль. Интересно, что чувствует дерево, у которого сломали ветку? О чем думает брошенный кусок хлеба? Что нам может рассказать выброшенный на улицу котенок? О чем думает ребенок, который не может видеть этот разноцветный мир?

Такие упражнения нужно проводить с детьми. Или это может быть проигрывание ситуаций, где каждый ребенок может почувствовать себя хулиганом, жертвой, защитником.

Педагог, обладающий эмпатией, может заметить не только внешние проявления переживания (голос, мимика), но и распознать мышечные и тонические переживания и заметить их изменения.

г**) поведенческий:** способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции, уверенное поведение в напряжённых ситуациях.

**Практическая часть**

1. Игра «Ритм»

Участники образуют круг. Все вместе прохлопывают ритм.

1. Игра «Фигуры»

Участники двигаются в свободном направлении. По хлопку им необходимо «встать в круг» или «построить квадрат» и т.д.

1. Упражнение «Взаимодействие рук»

Участники встают в пары и взаимодействуют на уровне кистей и запястьев. Задача каждого участника дотронуться до тела соседа и не дать соседу дотронуться до своего тела.

1. Упражнение «Хаотичное движение»

Участники двигаются в свободном направлении. По хлопку необходимо остановиться и крепко обнять своего соседа.

Все упражнения, которые мы проиграли, из арт-терапии. Сейчас это направление все больше проникает в систему образования, в том числе и в дошкольные образовательные учреждения.

Терапия – в медицине – это лечение медикаментами. Арт-терапия – лечение искусством. Сколько видов искусств, столько и терапий (сказкотерапия, песочная терапия и др.).

Конкретно эти упражнения из танцевально-двигательной терапии. Это форма коммуникации на телесном уровне. Есть возможность взаимодействовать друг с другом без слов. Любой ребенок чувствует себя частью коллектива. Они учатся поддерживать друг друга, понимать и принимать.

Упр. «Ритм» - происходит заряд единой положительной, созидательной энергией, создает положительный настрой на совместную деятельность. Благотворное влияние на каждого ребенка.

Такие упражнения положительно влияют на нервную систему детей, возбудимые дети успокаиваются, способствуют их организации. Тормозимые дети активизируются, т.е. происходит лечение с помощью движения.

Упражнения, связанные с телесными контактами, благотворно влияют на наше самочувствие, успокаивают. Это базовая потребность людей ( о потребностях мы говорили). Прикосновения необходимы маленьким детям также как и вода, пища и тепло. Через прикосновения человек получает заботу и внимание. При телесных контактах запускается наша главная программа «Я есть» и программа «Я и ты». Это наше взаимодействие друг с другом. Принятие себя и другого.

 **Упражнения из направления Изотерапия.**

**Упр. «Загадка»**

Упражнение помогает повысить самооценку, уверенность в себе у детей, имеющих трудности в изобразительной деятельности, а также развить воображение у всех участников процесса.

Участники рисуют на листке линии, не конролируя движения руки «каракули». Затем берется один рисунок и необходимо отгадать, что нарисовано? По желанию отгаданный образ может дорисовать любой учасник.

**Упр. «Работа в паре»**

Участники делятся по парам. Им необходимо нарисовать единый сюжет, но рисовать необходимо по очереди по одному элементу.

 Работа в паре учит организовывать свою деятельность и ведению диалога. Работа в тройка, четверках, учит выслушивать не одного, а нескольких, и вовремя вступить в общение.

**Упр. «Цветок настроений»**

Упражнение направлено на понимание и принятие себя, и понимание и принятие других.

Участникам необходимо на круглом листочке изобразить свое настроение. Во время процесса необходимо подумать, почему сегодня такое настроение и как оно отображается в теле. Затем все рисунки приклеиваются на большой лист, образуя красивый цветок. Каждый из участников может высказаться, почему цветок грустит или радуется.

В нашем детском саду я провожу занятия по арт-терапиии уже третий год. И занимаюсь с детьми с особенностями в развитии. Это дети, у которых есть проблемы эмоциональные, испытывают трудности в самовыражении, и дети, имеющие повышенную двигательную активность.

Арт-терапия, эта особая практическая творческая деятельность, где не нужны способности и таланты. Она помогает обратить внимание на свой внутренний мир, мир чувств, переживаний, часто трудно доступный в суете. В этой деятельности активизируются внутренние ресурсы человека – раскрываются какие-то способности, которые раньше человек не замечал, развивается интуиция, раскрывается творческий потенциал, гармонизируется внутреннее состояние человека. В этой деятельности ребенок может выплеснуть негатив, снизить внутреннее напряжение через рисунок , или движение.

Таким образом, наша задача, на пути к инклюзивному образованию, сделать так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя частью коллектива, где будут реализовываться его потребности, именно в детском коллективе (общение, взаимодействие, движение). И чтобы каждый ребенок учился и понимать, и принимать себя и других, и поддерживать друг друга. Это будет способствовать развитию такого важного качества, как толерантность.