**Приложение №**

**Выступление педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 69»**

**Татьяны Владимировны Муравьёвой на тему: «Нормативно-правовые и содержательные аспекты эффективного внедрения инклюзивного образования в практику ДОУ».**

*Слайд 1*

«Нормативно-правовые и содержательные аспекты внедрения инклюзивного образования в практику ДОО».

В современном образовании происходят кардинальные перемены. Они связаны с идеей инклюзии и законодательным закреплением понятия инклюзивного образования. Эффективность инклюзии доказана мировым опытом. В нашей стране длительное время для лиц с ОВЗ сохранялось неравенство в обеспечении их прав на получение образования, необходимого для успешной социализации, определения своего места в обществе. В настоящее время приняты и реализуются законодательные акты, которые устранят дискриминацию в сфере образования. Документов по правовому регулированию образования детей с ОВЗ очень много. Мы сегодня обратимся лишь к нескольким из них.

*Слайд 2*

Постановлением Правительства РФ утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011- 2015 годы.

*Слайд 3*

Закон об образовании, принятый в декабре 2012 года (статья 2) трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; п.1ст.5 гарантирует право на образование, недопустимость дискриминации в области образования.

*Слайд 4*

В июне 2013 г. вышел приказ Министерства образования и науки «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

*Слайд 5*

В Законе даётся определение: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

*Слайды 6, 7, 8, 9*

В законе прописаны требования к условиям, специальным методам и средствам, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

До 2012 года, до принятия Федерального Закона 273, существовало понятие «необучаемые дети». Это были дети с имбецильностью, другими сложными и неудобными диагнозами. Вне образования было 70 тысяч детей с ОВЗ. Фактически они были лишены будущего. (Меня глубоко тронул сюжет телевизионной программы о судьбе молодого человека, которому в детстве был вынесен вердикт о необучаемости. Став взрослым, он производил впечатление обычного юноши, без серьёзных нарушений, но без документа о каком-либо образовании не мог устроиться на работу, завести семью. Налицо настоящая человеческая трагедия … Наверное это не единичный случай.) Теперь ПМПК никому не имеет права написать в документах – «необучаем». Любой ребёнок должен иметь образовательную программу, рассчитанную на его возможности.

Многие дети с трудностями передвижения не могли добираться до специальных образовательных учреждений из-за их отдалённого расположения, в лучшем случае обучались дома, находились в однообразной среде, не всегда благоприятной. Они были лишены возможности общаться со своими сверстниками, не получали достаточно стимулов для развития. По новому законодательству решаются вопросы о шаговой доступности детских садов и школ.

*Слайд 10*

Практика показывает, что чем раньше начать инклюзию, тем эффективнее это скажется в судьбах детей, они полнее смогут раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Правильный выбор стратегии оказания помощи ребёнку с ОВЗ на самом раннем этапе позволяет минимизировать риск тяжёлых последствий. Мы, работники дошкольных учреждений, находимся в самом низу этой вертикали инклюзивного образования. Часто дети с ОВЗ поражают своим безграничным стремлением к знаниям и необыкновенным мужеством. Все мы знаем, каких высочайших результатов некоторые такие дети могут добиться в образовании, в творчестве, в спорте. Наши спортсмены-параолимпийцы тому яркий пример.

*Слайд 11, 12, 13*

На этих фотографиях вы видите инвалидов-победителей олимпиады, молодых танцоров без ног, выигравших миллион рублей в конкурсе «Минута слава», австралийского писателя и мотивационного оратора Ника Вуйчича, человека без рук и ног, ставшего образцом стойкости и оптимизма для миллионов людей с ОВЗ на планете.

Дети с инвалидностью и серьёзными проблемами в развитии всегда были в дошкольных учреждениях, наверняка вам тоже приходилось сталкиваться с этим. Наш детский сад посещал и тотально слепой ребёнок, и ребёнок с ДЦП, имеющий также зрительный диагноз, и дети со сниженным слухом. В разное время, у нас воспитывались 8 детей с различной степенью выраженности нарушений аутистического спектра (РДА), причём ни одному из последних официальный диагноз выставлен не был, у них в отдельных случаях был диагноз ЗПР. Мы испытывали сложности в адаптации этих воспитанников, приходилось искать пути помощи, выстраивать стратегию работы.

*Слайд 14*

Посмотрите на эту схему. С сентября 2016 года, в массовом порядке по желанию родителей в детские сады и школы будут приходить сложные дети, которые раньше посещали коррекционные учреждения или обучались на дому. В коррекционные школы придут дети, которые прежде считались необучаемыми. К счастью, Россия пошла по пути сохранения коррекционных (специальных) школ, хотя их число по стране за два года сократилось на 300 учреждений. Без сохранения специалистов для психологического сопровождения инклюзивного образования не построить. Это богатейшая база специальных знаний. Ведь к нам в Россию со всего мира едут учиться мастерству коррекционных педагогов. (В Италии, к примеру, спецшколы закрыли, там инклюзия поглотила коррекционные программы.) В наших специальных (коррекционных) школах и дошкольных учреждениях произошли большие изменения в связи с отменой видов (всех кроме 8 вида для детей с глубокой умственной отсталостью) - теперь все стали называться общеобразовательными учреждениями. Это сделано ради устранения психологических барьеров, защиты интересов людей с ОВЗ. Вот на схеме та красная черта, которую провёл Федеральный Закон 273. Мы идём своим путём. В России сосуществуют

*Слайд 15*

3 модели образования детей с ОВЗ: специальное, интегрированное и инклюзивное.

Инклюзия – это вариант образования детей с ОВЗ.

Ситуацию в специальных (коррекционных) школах и дошкольных учреждениях мы уже рассмотрели. А на понятиях интегрированного и инклюзивного образования в двух словах остановимся, чтобы лучше развести их в своём сознании.

Интеграция, - когда вместе учатся:

- дети с разными видами нарушений (например, с тяжёлыми нарушениями речи и слабослышащие);

- дети с ОВЗ и здоровые.

При интеграции дети с особенностями психофизического развития посещают обычный д/сад или школу.

1 вариант (полная интеграция): ученик должен справляться с обычной программой, выносить школьные нагрузки наравне со здоровыми детьми («вариться в собственном соку» без особой помощи) ;

2 вариант (частичная интеграция): он посещает массовую школу, но учится в специальном классе.

Если ребёнок не справляется, при интеграции образовательная система не меняется, под его особенности не подстраивается. Инклюзия – более гибкая система, ориентированная, прежде всего, на личностное и социальное развитие детей.

*Слайд 16*

Инклюзия – когда ребёнок посещает обычную школу или д/сад, но в них создаётся необходимая адаптированная среда, оказываются поддерживающие услуги, разрабатываются адаптированные программы для каждого вида нарушений.

Обычные дети группы или класса обладают примерно одинаковыми способностями и возможностями, учатся по общей программе. (Это можно представить в виде наглядной модели: круглые колышки подходят для любых круглых отверстий.) А для детей-инвалидов, детей с сочетанными дефектами создаются по заключению ПМПК индивидуальные программы развития, своя траектория, свой темп и объём в усвоении учебного материала. (На модели подбираются разные отверстия в каждом случае, в зависимости от особенностей здоровья и развития ребёнка). Главное условие, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, не испытывал ощущения собственной неполноценности. Одним из базовых психологических условий успешной инклюзии является учёт индивидуального ритма жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ, который обеспечивает индивидуальный характер адаптации и социализации ребёнка. Он обучается в таком темпе, в каком может.

Основное отличие систем в том, что при инклюзии меняется отношение к детям с ОВЗ и их родителям. Пользу от совместного обучения при эффективности разработанных методик получают и дети с нарушениями, и здоровые дети. Особый ребёнок и его окружение должны взаимно приспосабливаться. Родители, чьи дети с различными нарушениями физического и психологического здоровья уже посещают обычные школы и детские сады совместно со здоровыми, отмечают, что их дети своими сильными сторонами как раз компенсировали друг друга. Для них это был чудесный опыт принятия их личности и их особенностей. Эти родители считают, что именно опыт совместного обучения помог детям с ОВЗ успешно учиться, взрослеть, принимать себя и своё состояние. А здоровые дети начинают лучше ценить то, что дано им природой, стремятся помочь и поддержать сверстника с нарушениями, вырастают более целеустремлёнными, гуманными и толерантными. То же самое отметили и мы, когда в группу ходил слепой мальчик. Придя из семьи, он не владел элементарными навыками самообслуживания, несмотря на старший возраст, ходил в памперсах, мог есть только жидкую пищу, выдавал необычные аффективные реакции. Дети опекали его, вовлекали в свои игры. У Илюши изменилось настроение, он перестал бояться новых людей, с удовольствием со всеми общался, стал более самостоятельным и активным.

Факт прихода ребёнка-инвалида в учреждение ещё не делает детский сад или школу инклюзивными. Нужно время, чтобы прийти в состояние готовности. Инклюзия изменяет в учреждении всё: и здание (появляются пандусы, специальные лифты и туалеты для колясочников и т.п.), и коллектив, и ценности.

*Слайд 17*

В образовании в целом и в отдельных организациях должны произойти целые пласты изменений:

- организационных (нормы, регламенты, формы, планы);

- содержательных (стандарты, программы, методики, технологии);

- ценностных (поведение, отношение, правила культуры).

На эти ценностные изменения хотелось бы обратить внимание особо. Великий русский педагог К.Д.Ушинский когда-то очень точно подметил, что никакая самая хорошая реформа в образовании невозможна, пока она не произойдёт в голове у педагога.

По мнению директора института инклюзивного образования Светланы Владимировны Алёхиной, среда дошкольных образовательных учреждений более доступна, и дошкольная инклюзия более успешна. Это связано с тем, что у детей-дошкольников гораздо более гибкая психика, И у воспитателей профессиональная «заточка», «калибровка» тоньше, чем у учителей - они работают душой. Педагоги ДОУ говорят: «Они для меня все дети, и капризные, и нездоровые». Но необходимо упорядочить профессиональную деятельность, стратегически выстроить наше мышление. Все педагоги и другие участники образовательного процесса в детском саду должны принять философию инклюзии и её приоритеты.

*Слайд 18*

К приоритетам работы по инклюзии относится:

- социальная адаптация ребёнка;

- развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать с другими людьми;

- преодоление и профилактика инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребёнка, возвращение её в социум.

В инклюзивном учреждении надо создать особую атмосферу, инклюзивную культуру. Это реализуется в отношениях всех участников образовательного процесса, в установленных в нём правилах, в общении детей друг с другом, сотрудников с воспитанниками и их родителями. Это не всегда бывает легко.

Воспитателям, прежде всего, необходимо психологически настроиться на работу с детьми с отклонениями в развитии. Замечено, что отторжение у педагогов чаще всего начинается на сенсорном уровне как физиологическая реакция на особенности детей с инвалидностью (текущая слюна, сведённые контрактурой пальцы это, может быть, не самое приятное зрелище). Надо научиться регулировать управление своей физиологией и за не всегда привлекательной оболочкой видеть чистую детскую душу, жаждущую любви и принятия. А объясняют нежелание работать с детьми-инвалидами педагоги, как правило, совсем другими, не связанными с отторжением причинами.

Работа с родителями даже здоровых воспитанников требует от педагогов большого мастерства, чувства такта, иногда вызывает затруднения. А для ребёнка с отклонениями в развитии семья имеет решающее, определяющее их судьбу значение. Именно родители являются тем ресурсом для ребёнка, который даёт силы к преодолению трудностей, своей любовью и верой в него содействуют достижению успеха. А многие родители детей с ОВЗ сами нуждаются в психологической поддержке. Их психика травмирована рождением больного ребёнка - родители испытывают чувства вины, отчаяния, страха за его будущее. Они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребёнку нормально развиваться, обучаться и социализироваться. Педагогическим коллективам при внедрении инклюзии важно эти особенности учитывать в общении, а также продумать мероприятия по психологической поддержке родителей детей с ОВЗ. Особая роль в этой работе будет отводиться педагогам-психологам образовательных учреждений.

*Слайд 19*

Инклюзия – это совместная ответственность образовательного учреждения и родителей. Право выбора образовательной траектории для своего ребёнка принадлежит именно родителям. Практика показывает, что они не всегда реально оценивают его возможности. Родительское «хочу» нередко расходится с детским «могу».

Воспитатели не окажутся без помощи в решении сложных вопросов, возникающих при воспитании и обучении особых детей. Рабочая группа психологов города разрабатывает содержание педсоветов и родительских собраний, которые призваны подготовить мировоззрение сотрудников и родителей здоровых воспитанников к приходу в группы детей с ОВЗ. Рабочие группы специалистов нескольких детских садов разрабатывают индивидуальные маршруты с конкретными рекомендациями по оказанию помощи детям с различными нарушениями. К новому учебному году все эти материалы будут напечатаны, поступят в учреждения. В стороне не останутся и Центры психолого-медико–педагогической помощи детям, они будут осуществлять различные поддерживающие мероприятия, координацию работы. В ВУЗах появился профиль по инклюзивной подготовке педагогических кадров - тьюторов для сопровождения особых детей.

*Слайд 20*

При переходе на инклюзивное образование необходимо выделить следующие значимые области знаний:

- возрастные и психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями;

- методы диагностики, позволяющие выявлять особые образовательные потребности детей;

- организация личностно-ориентированного взаимодействия;

- проектирование и создание инклюзивной среды в учреждении;

- организация работы в профессиональной команде.

Без этого ничего не получится. Постепенно будет осуществляться

*Слайд 21*

Переход на новый профессиональный стандарт педагога (с 1.09.2017 года), который определяет:

1 Инклюзия должна быть осознана и принята педагогом

2 Формирование профессионального мышления

3 Культура учебного взаимодействия

4 Коммуникация взамен трансляции

5 Ролевой диапазон педагога

6 Педагог – носитель культурных образцов.

Хочется пожелать всем присутствующим успехов в педагогической практике при осуществлении идеи инклюзии в ваших дошкольных учреждениях. Нет сомнений, что в процессе работы будет возникать много сложных вопросов. Но ведь не зря профессия педагога, воспитателя считается одной из самых творческих и гуманных.