

Газета для родителей и сотрудников



2023  
№ 92  
Февраль

# В гостях у «Сказки»

Февраль пришел в конце зимы,  
Холодный он, но рады мы,  
Ведь очень скоро снег сойдет,  
Подснежник нежный расцветет.



# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ

## В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

В обучении детей с нарушением зрения используются разнообразные виды наглядности:



- 1** **Натуральные наглядные пособия**  
(овощи, фрукты, растения, животные, предметы быта и т.п.)
- 2** **Объемные наглядные пособия**  
(муляжи, чучела, модели, геометрические тела)
- 3** **Дидактические игрушки**  
(куклы, кукольная посуда, мебель, игрушечный транспорт, игрушки животных, птиц и т.п.)
- 4** **Изобразительные наглядные пособия**  
(иллюстрации к сказкам, рассказам, репродукции картин, фотоматериалы, видеоматериалы, плакаты и пр.)
- 5** **Графические наглядные пособия**  
(схемы, планы, таблицы)
- 6** **Рельефные наглядные пособия**  
(рельефно-точечные и барельефные изображения, схемы, планы, таблицы)
- 7** **Символические наглядные пособия**  
(исторические, географические, биологические карты)



При первичном ознакомлении детей с программным материалом в качестве наглядного материала обязательно предъявляются реальные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств (мягкость, твердость/упругость, вкус, запах) можно перейти к заменителям: муляжам, моделям, игрушкам, изобразительному наглядному материалу.

## ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАЗДАТОЧНОМУ И ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ:

- ☒ материалы и пособия должны иметь матовую не бликующую поверхность;
- ☒ четкое выделение общего контура изображения и его основных деталей;
- ☒ соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- ☒ соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- ☒ сложный фон сюжетных картин должен быть свободен от лишних деталей, а также иметь четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов;
- ☒ располагаемые на доске объекты должны хорошо выделяться по отдельности, а не сливаться в единую линию;
- ☒ в цветовой гамме желательны жёлто-красно-оранжевые и зеленые оттенки (темно-синие и темно-фиолетовые цвета хуже воспринимаются детьми со зрительной патологией);
- ☒ величина раздаточного материала зависит от остроты зрения с коррекцией (в очках) на лучше видящем глазу:

### ОСТРОТА ЗРЕНИЯ - РАЗМЕР ПОСОБИЙ:

- 0,01-0,04 - 4-5см;
- 0,05-0,01 - 3-4 см;
- 0,2-0,3 - 2-3см;
- 0,4-1,0 - 2см и меньше



Учитель-дефектолог:  
Щагина Е.В.

# 9 УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ

## ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ С ДЕТСТВА

*Фонематический слух - это способность слышать и различать окружающие звуки.*

*Фонематическое восприятие - это способность воспринимать звуковой состав слова.*

*Дети с развитым фонематическим восприятием говорят чисто, так как их мозг чётко воспринимает все звуки речи. У детей с нарушенным фонематическим восприятием страдает не только звукопроизношение, но и само понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию звуки и слова с этими звуками звучат для них одинаково, например, крыша-крыса, птица-пицца... Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе усвоения навыков чтения и письма.*

## СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕБЁНКА С РАННЕГО ДЕТСТВА

1

Познакомьте ребёнка с игрушечными музыкальными инструментами: дудочка, пианино, бубен... Покажите, как они звучат. Затем предложите ребёнку отвернуться и угадать, на каком инструменте вы играете.



**2** Изучайте с ребёнком «домашние звуки»: шум стиральной машинки, гул холодильника, микроволновой печи, скрип дверей и т.д. Предложите ребёнку угадать, что звучит.

**3** Научите ребёнка определять направление звука в пространстве, например, игрой в «Жмурки».

**4** Предлагайте прислушиваться к звукам на улице: когда летит самолёт, едет машина, шумит ветер, гремит гром, идёт дождь...

**5** Обсудите, какие звуки издают разные животные, предметы, предложите озвучить их.

## «ПОИГРАЕМ В ЗВУКИ»

Сначала проговаривается, что или кого какой звук обозначает: комарик звенит -ззз, насос накачивает-ссс. Змея шипит-шшш, жук жужжит-жжж, тигр рычит-рррр и т.д. Затем взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто (что) это.

## «УЗНАЙ СВОЙ ГОЛОС»

Запишите голоса близких ребёнку людей и голос самого ребёнка. Попросите его угадать – кто говорит.

**6** Играйте в рифмы – попросите закончить слова, предложение в рифму.

## «ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО»

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка-мошка, кукушка-катушка. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: мышка-..., рак-...

**Т** Используйте наглядные материалы, чтобы показать ребёнку важность различия в один звук. Например, где точка, а где кочка... Так у ребёнка сформируется умение различать на слух минимальные слова-пары, различающиеся только одной фонемой (звуком).

## «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Взрослый показывает картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, ворота, морота, порода) Задача ребёнка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант.

**8** Играйте с детьми!

## «ПОИГРАЕМ СО ЗВУКАМИ»

1. Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А, П, К..., найди их в комнате, на улице.
2. Назови слова, которые заканчиваются на звук А, С, Л...
3. Подбери слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова «Цепочка слов».
4. Какое слово получится, если к «СЫ» прибавить один звук? (СЫР, СЫН...)

## «ВОЛШЕБНИКИ»

Превратить одно слово в другое: изменить в слове звук так, чтобы получилось новое слово. Например: кит-кот. Слова для изменения: БАК, МЕЛ, СОК, ДОМ, ТОЧКА, ЛЕНЬ, ДЕНЬ СОН, СТОП...

**9** Как можно раньше начните читать ребёнку, читать чётко и с выражением! Это очень способствует развитию навыков слушать и вслушиваться в речь окружающих.

Но важно понимать, что если у вашего ребёнка нарушение слухового восприятия, то помимо этих заданий вам стоит обратиться к специалисту за дополнительной помощью!

Учитель-логопед  
Гусева Ю.А..

# ИГРЫ С ВОДОЙ

## ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ У РЕБЕНКА

Бывают такие ситуации, когда Вам не хватает сил, времени, фантазии и опыта увлечь ребенка каким – либо занятием. Очень рекомендуем использовать для таких целей игры с водой, одну из любимых детских забав. Эти игры дают хороший результат по устранению речевых проблем у ребенка, способствуют расслаблению мышц, снятию напряжения и усталости, такие задания очень полезны при работе с заикающимися детьми.

Игры с водой делают интересными задания на автоматизацию звуков, на развитие фонематического слуха, при обучении грамоте, развитии словаря и грамматического строя речи. Организуя игры с водой, старайтесь как можно больше использовать художественное слово: стихи, потешки, загадки. Сопровождайте игры аудиозаписями – шума дождя, водопада, журчания ручейка и т.д.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ВОДОЙ:

1. Игра «Водичка» (хлопают руками по воде, таз с тёплой водой)

Хлюп-хлюп ручками,  
Тут водичка булькает,  
Тут водичка пенится.

Расскажите детям о свойствах воды: какая она, что делает. Выучите потешку «Водичка-водичка».

2. Игра «Дождик» (пальчиками стучим по поверхности воды)

Дождик, дождик подожди,  
Надоели нам дожди!  
Ты по крышам зачастил,  
Ребятишек разбудил.



### 3. Игра «Рыбки» (выполнять движения руками в тазу с водой)

Рыбки весело плескались  
В чистой светленькой воде,  
То сожмутся, разожмутся,  
То закружатся в воде.



## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВЫРАБОТКУ ДЛИТЕЛЬНОЙ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ

### 1. «Морская прогулка»

Предлагаем малышу плавно дуть на кораблики (из бумаги, ореховой скорлупы, футляров из киндер-сюрприза и т.д.), находящиеся в тазу с водой. Можно устроить соревнование: чей кораблик дальше уплывет, тот и победил или запускать кораблик друг другу.

### 2. «Буря»

Просим ребёнка с помощью сильной воздушной струи вызвать «шторм» на воде. Можно использовать трубочку для коктейля.





## РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА, СНЯТИЕ НАПРЯЖЕНИЯ С МЫШЦ

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев;
- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки;
- погрузить пальцы в воду, легкими движениями создавать «волны».

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

«Собери бусы». Предлагаем собрать пластмассовые бусы в воде.



1. «Лошадка» - щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать» по воде.
2. «Индюки» - языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать по воде.
3. «Качели» - языком ритмично двигать вверх-вниз, ладонями в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

### 1. «Правильно - не правильно»

Цель: научить слышать правильный звуковой состав слова.

Задание: Взрослый показывает картинку и называет ее, заменяя первый звук. Задача ребенка - опустить руки в воду, когда услышит правильный вариант: торова-морова-корова-сорова-корова-порова-корова).

С детьми старшего возраста можно использовать игры:

## 2. «Морские сокровища»

Цель: учить выделять звук в слове, определять позицию звука.

Задание: «В нашем море, на дне лежат сокровища. Достань сокровища, названия которых начинается на звук К (Т, С, З...).

## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

### 1. «Что делает?»

Цель: обогащение, активизация словаря.

Задание: «Достань игрушку из воды, назови ее и подбери слова – действия к ней».

### 2. «Угадай, что это?»

Цель: активизация словаря.

Задание: «Достань из воды овальный, желтый, кислый фрукт».

## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКОВ

### 1. «Катер»

Цель: автоматизация изолированных звуков.

Задание: «Давай заведем мотор на катере и произнесем долго звук Р – Р – Р...». Ребенок произносит звук Р и одновременно крутит указательными пальцами в воде, изображая работу винта.

### 2. «С – С – С»

Цель: автоматизация изолированных звуков.

Задание: взять маленький чайник, леечку и предложить ребенку полить в тазик и произносить долго звук с.



Воспитатель гр.№8  
Томашева Л.А.