

Газета для родителей и сотрудников

в стенах
у «Сказки»

2021
№85
декабрь



С Новым Годом!

ИТОГИ ГОДА В ЦИФРАХ

Вот и подходит к концу 2021 год. Время подвести итоги.

Для ребят и педагогов это очень важный момент. Анализируя всю нашу работу за год, мы обратили внимание на позитивную динамику и высокие показатели в воспитательно-образовательной работе.

Воспитанники, родители (законные представители) совместно с воспитателями и специалистами активно принимали участие в жизни ДОУ.

Наше дошкольное учреждение работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовлена с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Также в работе используются адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с амблиопией и косоглазием и программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой.



Награды получили педагоги ДОУ	19
Награды воспитанников	44
Приняли участие в благотворительных акциях совместно с воспитанниками и родителями (законными представителями)	«Весенняя открытка», Фонд в старость, в радость», «Открытка ветерану», «От сердца к сердцу», «Открытка для пожилого человека», «Подарок для торопыжки», «Большая помощь маленькому другу», «Акции #БумБатл»
Освоили программу, согласно своего возраста	205 детей
Улучшили зрение	133 ребенка
Прошли аппаратное лечение	142 ребенка
Наше сообщество «МДОУ «Детский сад №69» в VK растет	301 подписчик
Подтвердили и повысили свою квалификацию	27 педагогов
Осуществлено совместных проектов	более 50
Проведено консультации по проекту «Родительский университет»	300
Клуб «Мать и дитя» помог мягко пройти адаптацию к детскому саду	10 семьям
Консультационным пунктом охвачено	83 человека
Создано видеороликов с участием воспитанников	304

Огромное спасибо вам, родители, за то, что вы принимали активное участие в жизни нашего детского сада. Мы с вами продуктивно сотрудничали весь год. Надеемся на такое же понимание и взаимодействие и в следующем году.

Коллектив детского сада поздравляет всех с Новым годом! Желаем, чтобы он принес в нашу жизнь радость, гармонию, удачу и позитив. Желаем чувствовать себя наполненными хорошими эмоциями, здоровьем, бодростью и силой. Пусть в этом году в наших домах будут гостить только счастье, любовь и благополучие!

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаем вам познакомиться с аннотацией к программе дополнительного образования по развитию интеллектуальных способностей дошкольников «Умные движения», разработанной педагогом нашего ДОУ Надеждой Дмитриевной Роциной.

АННОТАЦИЯ

В основе данной программы лежит метод образовательной кинезиологии. Он направлен на создание баланса между мышлением (интеллект), эмоциями (чувства) и телом (ощущения), что и обеспечивает возможность позитивного и радостного обучения, спонтанности и творчества, даёт возможность ребенку эффективнее усваивать информацию, успешно овладевать даже самыми сложными интеллектуальными действиями.

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Это комплексная система, включающая в себя методики, способствующие гармоничному развитию организма в целом. Это уникальный метод, при котором развивающая работа направлена от движения к мышлению. Суть упражнений состоит в том, что они синхронизируют работу полушарий головного мозга и позволяют создавать новые нейронные связи. И чем больше связей между всеми этими структурами, тем лучше ребенок адаптируется, лучше усваивает информацию.

Применение данной методики позволяет:

- 1 Развить тело – гибкость, ловкость, координированность.
- 2 Снизить утомляемость, повысить работоспособность
- 3 Улучшить контроль над собственными действиями и эмоциями

4 Улучшить мыслительную деятельность, память, произвольное внимание, речь, пространственные представления, зрительно-моторную координацию

5 Выполнение упражнений помогает раскрыть творческие способности и внутренний потенциал ребенка.

6 Упражнения обладают оздоравливающим и антистрессовым эффектом, помогают выдерживать нагрузки, развивая волевые качества.

7 В результате занятий повышается уровень умственной активности, совершенствуется регулирующая и координирующая

8 В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в обучении.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Заниматься могут дети как с нормой в развитии, так и дети, имеющие те или иные трудности в развитии.

У детей с нормой в развитии улучшается работа мозга, это способствует развитию интеллектуальных, психических возможностей в сторону выше стандартных возрастных нормативов по многим параметрам. За счет активизации работы мозга улучшаются память, внимание, восприятие, речь, моторика, мышление, творческие способности.

У детей с трудностями в развитии также улучшается работа мозга, что способствует изменениям в лучшую сторону (сторону нормы) психического и неврологического статуса ребенка.

Детям одаренным помогает оценить, поддержать и развить способности и гармонизировать психическое развитие.

Рощина Надежда Дмитриевна
Учитель-дефектолог, педагог
по ИЗО-деятельности

УЧИМСЯ ИГРАЯ!

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Умеет ли ваш ребёнок различать свойства предметов?

Цвет, форма, величина, твёрдость, гладкость? Давайте узнаем это.

Необходимо придумать ситуацию, в которой это умение может понадобиться. Ведь свойства предметов определяют их полезность и приятность для нас. Вот пусть и появится этакий оценщик, например, любимая игрушка вашего малыша – Мишка.



я твой новый друг!
давай учиться вместе!

Мишка должен потребовать от вашего ребёнка оценки свойств вещей, то есть он сам должен куда-то отправиться. Вот он собрался уезжать на отдых или мир посмотреть (это полезно, если хозяин Мишки близок к школьному возрасту, и ему

можно показать географическую карту).

Итак, Мишка собирается в дорогу. Что ему прежде всего понадобится? Конечно, чемодан. Нужно выяснить, какой должна быть величина чемодана. Задайте вашему ребёнку вопрос: «Узнай у Мишки, какой ему нужен чемодан – большой или маленький?» Ребёнок должен «пошухукаться» с Мишкой и сказать, что ему нужно. После этого начинается разговор о нужной величине чемодана.

Вы задаёте новые вопросы, например, такие: «У бабушки есть чемодан, который можно вложить в чемодан нашего дедушки. Какой мы будем покупать чемодан для Мишки, как у бабушки или как у дедушки?» Затем надо понять, какого цвета должен быть чемодан. Вы показываете ребёнку красный, синий, зелёный, жёлтый и коричневый карандаши (для трёхлетнего достаточно первых трёх) и спрашиваете, как называются эти цвета. Потом просите узнать у Мишки, какого цвета чемодан ему нужен.

Теперь можно «сходить в магазин и купить чемодан». Затем даётся новое задание: «Ещё раз назови, какого цвета чемодан мы купили, нарисуй его этим цветом и отдай Мишке. Спроси, понравился ли ему чемодан?»

Мишке понадобятся в дороге разные вещи. Хорошо бы вместе с ребёнком определить список необходимых вещей и поработать с их свойствами: расческа (длинная или короткая...); щетка (круглая или овальная...); ножик (острый или тупой...) и т.д.

Продолжить игру можно, укладывая Мишкин чемодан. В качестве чемодана можно использовать коробку. Укладывать надо листочки, на которых написаны названия вещей (или нарисованы эти вещи). Целью этой работы является использование предлогов: на, в, перед, за, под, над, около, вдали, между, а также слева и справа.

Нужны задания следующих типов:

1 Определи взаимное положение двух вещей или одной вещи относительно двух других (между);

2 Помести вещь выше, ниже такой-то вещи, над или под нею и т.д.

мы классно
провели время!



Такие игры закрепляют знания ребёнка о свойствах предметов, развивают умение сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств, формируют умение выделять и обозначать словом нужный предмет. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Подготовила по материалам
интернет-источников
учитель-дефектолог Ипатова И.В.

КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

10 ОШИБОК И 10 ПРАВИЛ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

Автоматизация звука – это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков. Поставленный изолированный звук очень хрупкий, так как у ребенка, произносящего тот или иной звук неправильно, сложилась привычка де-

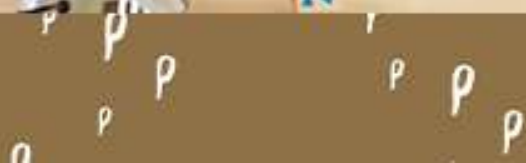
-фектного произношения. Автоматизируя звук в речи, вы избавляетесь от негативного стереотипа и закрепляете новый, правильный.

1 Ошибка. Звук начинают автоматизировать, когда ребенок его изолировано его произносит нечетко.

Правило 1: Звук можно начинать автоматизировать только тогда, когда ребенок может изолированно произносить его четко при многократном повторении.

2 Ошибка. Звук автоматизируют без подготовительных упражнений.

Правило 2: Перед выполнением упражнений на автоматизацию звука необходимо выполнить упражнения для правильного артикуляционного уклада или артикуляционную гимнастику. Эти упражнения укрепляют и разогревают речевые мышцы, формируют правильный артикуляционный уклад, делают движения мышц языка, щек и губ точными.



3 Ошибка. Автоматизируют несколько звуков, которые ребенок путает в речи.

Правило 3: Нельзя одновременно автоматизировать звуки, которые ребенок путает в речи, а так же звуки, принадлежащие к одной группе. Так как у таких детей нарушен фонематический (речевой) слух. Работу по автоматизации звука у ребенка с нарушенным фонематическим слухом необходимо разделить иначе ребенок постоянно будет пытаться произнести один звук вместо другого.

4 Ошибка. Звук автоматизируют в словах, скороговорках и предложениях, а так же используются сложные слова (например: трансформатор, эквиприст).

Правило 4: В работе над автоматизацией звука необходимо придерживаться строгой последовательности, сначала звук автоматизируется в более легких артикуляционных позициях, затем - в более сложных.

5 Ошибка. Ребенка просят повторять слова, слоги и предложения без показа артикуляции.

Правило 5: Автоматизировать звук по подражанию. В работе над автоматизацией звука, а особенно в самом начале необходимо чтобы ребенок повторял следом за взрослым, и смотрел, как ему показывают правильную артикуляцию. Для того чтобы ребенок научился сам контролировать свое произношение автоматизируйте звук перед зеркалом. А так же на начальных порах необходимо, утрированно выделять звук (например: Ш-Ш-Ш-Ша, Ш-Ш-Ш-Шапка).

6 Ошибка. Звук автоматизируется на одном и том же материале.

Правило 6: Как только ребенок научился справляться с одним видом заданий, необходимо сразу же переходить к другому более сложному. Особенно никогда не следует долго засиживаться на переходе от изолированного произношения к автоматизации звука.

7 Ошибка. Звук автоматизируется при неправильном речевом выдохе.

Правило 7: Перед тем как автоматизировать звук, необходимо поставить правильный речевой выдох.

8 Ошибка. Звук автоматизируют без показа наглядного материала.

Правило 8: Для автоматизации звука необходимо использовать наглядность. Чтобы процесс автоматизации звука не был скучной, рутинной работой, показывайте ребенку картинки, используйте разные игровые ситуации, придумывайте сказки, используйте сюжетные картинки, рисуйте и раскрашивайте слова с заданным звуком.

9 Ошибка. Звук автоматизируется от времени к времени, периодически.

Правило 9: Как и в любых занятиях для того, чтобы добиться положительного результата, необходима систематичность. Занимайтесь систематично по 15-20 мин ежедневно. Исправляйте произношение ребенка в повседневной жизни и напоминайте ему, что он должен следить за своей речью.

10 Ошибка. Звуки в речи автоматизируются, но не проводится работа над их дифференциацией.

Правило 10: У многих детей нарушен фонематический слух, поэтому работая над автоматизацией звуков необходимо работать над их различением в речи (дифференциацией).

Учитель-логопед Янина И.А.



Газета составлена по материалам
интернет-сайтов

Компьютерная верстка Гусева,
И.А. Янина, М.Г. Ильина,
Рецензент Г.М.Овчарова