**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №69»**

**Экологический проект «Круговорот воды в природе»**

**(в рамках года экологии-2017)**

Авторы проекта: Власова Е.В.

Масалитина И.В.

Смирнова О. В.

Маслова А.В.

Выдрякова Л.Н.

**Тип проекта**

Образовательный.

По методу информационно-исследовательский

**Возраст детей:**

подготовительная группа №2 «Смешарики»

**Ярославль 2017**

**Актуальность**

Обусловлена в первую очередь необходимость формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению круговорота воды в природе, так как вода - это источник жизни на земле. Кроме этого научить работать в парах и индивидуально, развивать умения высказывать свои мысли и отстаивать их. Важным положением ФГОС являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы… склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания и данный проект.

**Цель проекта**

Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Применение водной среды для оздоровления.

**Задачи**

- обучающая: сформировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот воды со свойствами воды. (переход из одного состояния в другое);

-развивающая: развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность; умение обобщать и делать выводы;

-воспитательная: формировать знания об экологической целостности природы; о бережном отношении к ней;

-использование водной среды, как здоровосберегающего элемента.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, специалисты, родители.

**Учебно-методическая карта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы занятия** | **Формы и методы** |
| **1** | Организационный момент | Приветствие |
| **2** | Мотивация | Разгадывание кроссворда |
| **3** | Объявление темы, цели занятия | Рассказ |
| **4** | Актуализация опорных знаний | Стихотворение, вопрос-ответ, игра с мячом. |
| **5** | Изучение нового материала | Сказка, беседа, иллюстрации. |
| **6** | Повторение и закрепление изученного материала | Изображение круговорота воды, работа в микрогруппах, работа по карточкам |
| **7** | Подведение итога | Вопрос - ответ. |
| **8** | Рефлексия | Работа с капельками |
| **9** | Познавательно-развлекательное | Праздник на воде |

**Ожидаемый результат**

* Повышение интереса дошкольников к явлениям окружающей среды;
* Развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* Повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
* Формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни.

**Методологическая база проекта**

1. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013;

2. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова [и др. ]. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015;

3. Сборник методик по экологическому просвещению: сост. О. В. Уткина / Йошкар-Ола, 2006;

4. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2015;

5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009;

6. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно. – М. : Линка-Пресс, 2004;

7. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2008;

8. Рыжова Н. А. Волшебница вода //Дошкольное образование. – 2004. - №11,12.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

1. Подбор иллюстраций, фотографий с изображением различных природных явлений.

**Цель:** поднять творческую активность детей, вызвать интерес детей к происходящему.

2. Сбор информации, анализ методической литературы, книг по теме проекта.

**Цель:** информирование родителей, детей и педагогов, определение уровня знаний.

**Основной этап**

1. Беседа «Что такое облака и какие они бывают».

**Цель:** выяснить знания детей об облаках, тумане, росе, дожде, снеге.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением различных природных явлений.

**Цель:** уточнить знания детей о том, что вода в окружающей среде бывает разной, создание альбома «Природные явления» .

3. Рассматривание схемы круговорота воды в природе.

**Цель:** закрепить знания детей об испарении воды.

4. Чтение стихотворения Е. Инкона «Сказочка о капельке».

**Цель:** рассказать о круговороте воды в природе.

5. Рисование «Где живет вода»

**Цель:** учить детей передавать разнообразные состояния воды, создание альбома «Где живет вода».

6. Подвижные игры на прогулке «Солнышко и дождик», «Через ручеек». **Цель:** развивать двигательную активность, самостоятельную организацию подвижных игр.

7. Чтение стихов, пословиц, поговорок; загадывание загадок о природных явлениях.

**Цель:** развивать логическое мышление, воображение, создание альбома «Стихи, загадки, пословицы и поговорки о природных явлениях» .

8. Изготовление атрибутов для подвижной игры «Ходят капельки по кругу». **Цель:** развивать творчество, воображение атрибуты для подвижной игры.

9. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

**Цель:** закрепить знания детей о круговороте воды в природе, формирование двигательных умений и навыков.

10. Занятия в бассейне

**Цель:** Способствовать развитию и популяризации физкультурно-оздоровительной работы, пропаганде здорового образа жизни, привлечению к систематическим занятиям плаванием детей дошкольного возраста, сохранению и укреплению их здоровья.

**Завершающий этап**

1. Выставка для родителей и детей с использованием альбомов, поделок, материалов, сделанных детьми и родителями по теме «Круговорот воды в природе».

**Цель:** повысить уровень информированности родителей о деятельности ДОУ.

2. **Презентация** «Круговорот воды в природе».

**Цель:** повысить уровень информированности воспитанников.

3. Познавательно-развлекательная встреча «Праздник на воде»

**Цель:** формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни.

**Результативность**

**Дети:**

* имеют представление о круговороте воды в природе, о разнообразных состояниях воды в окружающей среде;
* могут рассказать и организовать элементарные опыты, которые наглядно показывают круговорот воды в природе;
* делают выводы по результатам опыта;
* используют в активной речи слова, характеризующие различные состояния воды. У детей развивается познавательный интерес к явлениям окружающей среды.

**Воспитатель:**

* составлена картотека опытов о свойствах воды; конспекты беседы, занятий, наблюдений.

**Родители:**

* имеют представления о содержании проекта, оказывают помощь при подборе необходимого материала, для реализации проекта, принимают участие в празднике на воде.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть вас, ваши улыбки. Давайте возьмемся за руки, передадим частичку доброты, тепла, хорошего настроения друг другу.

**2. Актуализация знаний.** Ребята, мы с вами говорили об охране воды, что воду нужно беречь и экономить. Я, надеюсь, что вы и вся ваша семья экономно используете воду и знаете, как правильно её беречь. Сегодня мы с вами будем говорить про круговорот воды в природе. Для начала давайте разгадаем кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **н** | **е** | | **ж** | | **и** | | **н** | | | **к** | **а** |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | **р** | **о** | **с** | **а** | |  | |
| **с** | | **о** | | **с** | | | **у** | | **л** | **ь** | | **к** | | **а** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | **г** | | **р** | **а** | | **д** | |  | | |  | | | | |
| **м** | | | **о** | | **р** | **о** | | **з** | |  | |  | | | | |
|  | | **в** | | | **о** | **д** | | **а** | |  | |  | | | | |
| **д** | | **о** | | | **ж** | **д** | | **ь** | |  | | | | | |  | | |
| **р** | | | **е** | **к** | | **а** | |  | | | |  | | | | |
| **о** | | | **б** | **л** | | **а** | | **к** | | | | **о** | | | | |
| **т** | | | **у** | **м** | | **а** | | **н** | | | |  | | | | |

*Покружилась звёздочка*

*В воздухе немножко.*

*Села и растаяла*

*На моей ладошке.* (Снежинка)

*Утром бусы засверкали,*

*Всю траву собой заткали.*

*А пошли искать их днём,*

*Ищем, ищем - не найдём*. (Роса)

*Растёт она вниз головой,*

*Растёт не летом, а зимой.*

*Но солнце её припечёт –*

*Она заплачет и умрёт.* (Сосулька)

*Рассыпался горох*

*На семьдесят дорог.*

*Никто его не подберёт*. (Град)

*Старик- шутник:*

*На улице стоять не велит, за нос домой тянет.* (Мороз)

*Я и льдинка голубая,*

*Я и капля дождевая,*

*Я снежинка вырезная,*

*Я по травке разлитая.*

*Кто же я? (Вода)*

*Не пешеход, а идёт.*

*Мокнут люди у ворот.*

*Ловит дворник его в кадку…*

*Очень трудная загадка*! (Дождь)

*Чуть дрожит на ветерке*

*Лента на просторе,*

*Узкий кончик - в роднике,*

*А широкий - в море.* (Река)

*Без крыльев - летит,*

*Без ног - бежит.* (Облако)

*Молоко над речкой плыло -*

*Ничего не видно было.*

*Растворилось молоко -*

*Сразу видно далеко.* (Туман)

-Какое ключевое слово получилось? (Круговорот)

А вот круговорот какого вещества, вы скажете, когда поймёте, о чём идёт речь в стихотворении.

*Собрались ребятишки –*

*Сестрёнки и братишка:*

*Градинка, Снежинка,*

*Льдинка и Росинка,*

*Тёплая Дождинка,*

*Пар – Невидимка.*

-Что это? (Вода)

*Привыкли к воде мы и не удивляемся.*

*Заметить особенности и не стараемся.*

*Все нам привычно: и кубики льда,*

*И иней пушистый на проводах.*

*Вот чайник - из носика пар вырывается…*

*Кипит, а никто и не удивляется.*

*Туман над рекою, и ливень, и град,*

*И дождик – смотрите, как брызги летят!*

*Сосулька на крыше – что в ней необычное?*

*Всё нам такое родное, привычное.*

*Мальчишки! Хоккей все любят? Ну, вот!*

*Что под ногами? Конечно же, лед!*

*Дождинка, снежинка, каток изо льда…*

*Друзья, вам известно, что это – вода.*

*Уже вы узнали: водичка-то разная:*

*Твердая, жидкая, газообразная.*

*Узнаем сегодня, как из году в год*

*В природе идет круговорот*.

-Удивительное вещество вода. Она может находиться в разных состояниях. Может переходить из одного состояния в другое.  
-Посмотрите, у меня в стакане вода. Если поставим в холод, она превратится в твердое состояние, при интенсивном нагревании вода испаряется.

**-**В каких состояниях может находиться вода? (Жидком, газообразном, твёрдом)

**-**От чего зависит состояние воды? (От температуры.)

-Где встречается вода в жидком состоянии? ( В реках, озёрах, дождик, туман, облако)

-В твёрдом состоянии? ( Лёд, снег, град)

- В газообразном? ( Невидимый пар в воздухе)

**-** Можете ли вы привести примеры, когда вода переходит из одного

состояния в другое? (Чайник выкипел, реки замёрзли, град, иней…)

- Давайте теперь поиграем в игру с мячиком. Я называю вам состояние воды и кидаю мячик, а вы мне приводите пример и кидаете обратно.

**5. Изучение нового материала.**

**-**Как называется процесс превращения жидкого состояния воды в газообразное? (Испарение) Молодцы!

- Знакомы ли вы с понятием конденсация? (Да. Это превращение пара в жидкость)

- А когда происходит этот процесс?

(Конденсация происходит в воздухе, насыщенном паром, при понижении температуры. Конденсация – это процесс, обратный испарению). Молодцы!

Вода – это удивительное вещество. Она способна превращаться из одного состояния в другое. Как в сказке!

-Но задумаемся, ведь сама вода не может перевоплощаться. Ей помогают в этом солнце, ветер и суша. В природе всё взаимосвязано.

-Сегодня нам предстоит выяснить, как они взаимодействуют? Как вы понимаете слово «взаимодействовать»? ( Сообща, дружно, все вместе)

-Как **мы** с вами сейчас работаем.

- А как вы думаете, такие процессы могут происходить только в комнатных условиях? Так происходит и в природе. Чтобы убедиться, предлагаю прослушать сказку. Будьте внимательны, прослушав сказку, нужно изобразить путешествие капельки в группе.

**«Кругосветное путешествие Капельки».**

Жила-была Капелька на цветке, а может быть, и в море, а может, в океане, а может быть, и в луже, ведь надо где-то жить. Жила и мечтала увидеть мир.

*(Прикрепить на схему «Круговорот воды» каплю на поверхность земли.)*

Пригрело как-то яркое солнышко.

*(На схеме выдвинуть солнце из-за тучек.)*

– Что произошло с нашей Капелькой? *(Ответы детей)*

– Да, солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхности морей, океанов, озер, рек, из почвы. Воду испаряют все растения. Эти пары выдыхают животные.

Вода превращается в пар в любое время года, даже зимой в сильный мороз. Вот и наша Капелька *(показ на схеме)* устремилась вверх. Летит она вверх, рассматривает красоты земли, а сама она стала невидимой. Что случилась? **(**Она поменяла своё состояние. Из жидкого в газообразное.)

-Ветер несет ее все дальше и дальше, и на пути встречается много капель-сестричек. Вскоре их стало целое облако. И снова капельки поменяли своё состояние из газообразного в жидкое. А тут ещё сильнее ветер подул. И отнёс он нашу капельку далеко от дома. Сестрички-капли все прибывают и прибывают. Тесно им стало, потемнело облако. И пролилось на сушу, где дождём, а где и другими осадками.

**-**Итак, полетела наша Капелька вниз. Летит и думает, куда же она попадет, где еще побывает и что нового увидит*. (Показ на схеме)*

**-**Судьба выпавших с неба капель различна. Как вы думаете, куда могут попасть капельки?

-Одни из них попадают в ручьи или реки, озера или сразу в море. Прилетела наша Капелька на землю и снова встретилась с капельками-сестричками. Снова стали они весело жить и играть. Капельке так понравилось путешествовать, что она стала ждать подходящий момент, чтобы вновь отправиться в путь.

– Можно ли сказать, что Капелька совершила путешествие по кругу?

Как называется этот процесс? *(Круговорот воды в природе*.)

Он происходит непрерывно: где-то вода испаряется, где-то выпадает в виде осадков. Благодаря круговороту воды в природе, вода может переносить различные питательные вещества из одного места в другое.

**6. Повторение и закрепление изученного материала.**

- Ребята, давайте изобразим путешествие капельки. Все необходимое лежит на пар столе. А одна группа будет работать у доски.   
- Давайте посмотрим на доску и послушаем ребят. Если есть что добавить, дополнить мы вас выслушаем.   
- Давайте вернемся к путешествию капельки. Скажите, какое движение совершала капелька? Как двигалась капелька?  
- Кто может сказать, какой процесс мы рассматривали? (Круговорот воды в природе)  
Давайте еще раз посмотрим на слайд, где изображен круговорот воды. И проговорим, как происходит круговорот воды.   
Вывод: Солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхности морей, рек, океанов, из почвы. Воду испаряют все растения. Вода превращается в пар в любое время года, даже зимой. В воздухе образуется мельчайшие капельки или кристаллики льда – они образуют знакомые всем облака. Воздушные течения разносят пары воды и облака над землей. Накопившаяся в них влага выпадает в виде дождя. Снега. Судьба капель различна. Одни попадают в ручьи, реки, озера или сразу в моря. И снова испаряются.   
- Ребята, а так ли важен круговорот воды в природе? Разберите в группах сложившиеся проблемы.

1проблема: Если комнатные растения не поливать, они погибнут. Как выживают растения в природе? За счет чего?

2проблема: Вода на Земле испарилась, но обратно не возвращается. Что произойдет?

**Вывод:** Круговорот воды в природе – важный необходимый процесс.

**8. Итог:**

-О чем мы сегодня говорили на занятии?

-Какие новые понятия вы узнали?

**9. Рефлексия:**

Я вам раздаю капели. Если вам сегодня было неинтересно, не открыли для себя ничего нового, то нарисуйте грустную капельку.

Если вам понравилось, вы узнали для себя много нового и интересного, нарисуйте тогда капельку весёлую. И пусть ваши капельки отправятся в кругосветное путешествие.

**1. Карточки для работы в парах**

**Соотнесите стрелочками**

Твердое туман

роса

Жидкое дождь

град

Газообразное лед

облако

**Соотнесите стрелочками**

Твердое туман

роса

Жидкое дождь

град

Газообразное лед

облако

**Соотнесите стрелочками**

Твердое туман

роса

Жидкое дождь

град

Газообразное лед

облако

**Соотнесите стрелочками**

Твердое туман

роса

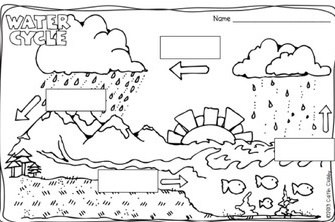
Жидкое дождь

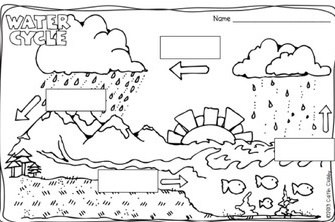
град

Газообразное лед

Облако

**2. Схема круговорота воды**



****

**3. Новые определения**

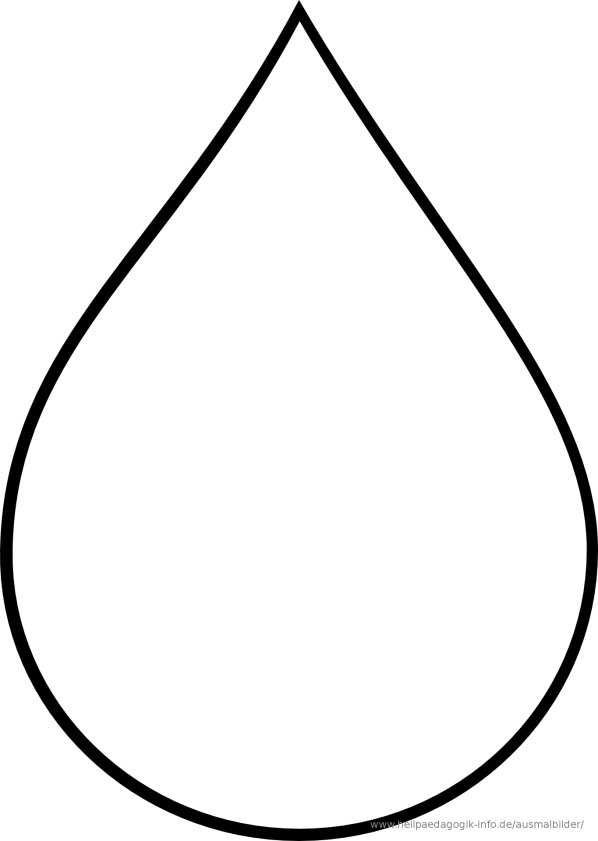
**Конденсация**

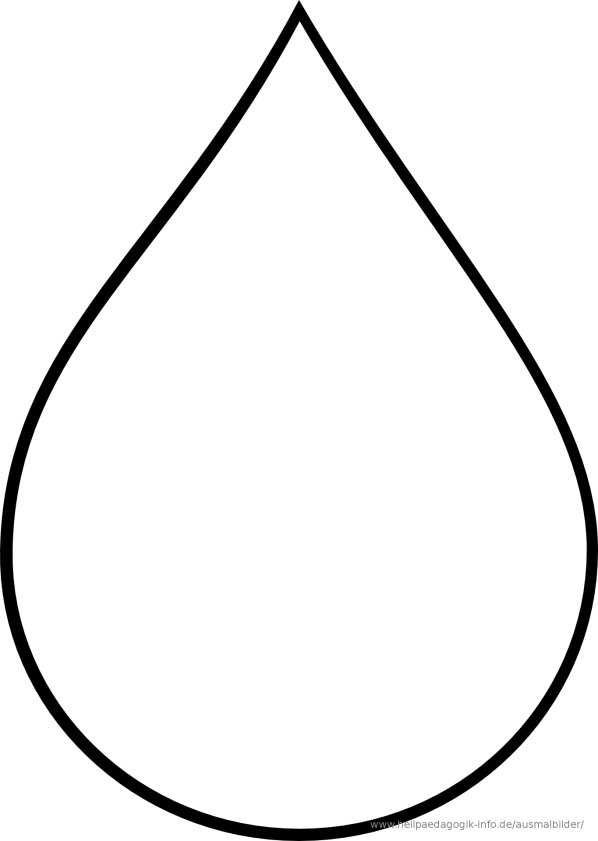
**Испарение**

**Осадки**

**Грунтовые воды**

**Капельки для рефлексии.**

****

****

