



В ГОСТЯХ У "СКАЗКИ"

Газета для родителей и сотрудников



февраль 2014



«Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас».
Эрнст Легове

ДЕТСАДОВСКИЕ НОВОСТИ

В январе прошли педагогические совещания по итогам работы за первое полугодие в каждой группе. Педагогическим и медицинским персоналом были отмечены достижения воспитанников, эффективность лечебно-восстановительной работы, намечены задачи на второе полугодие, обозначены проблемы и пути их решения.

В начале года представители нашего коллектива получили дипломы за победу во Всероссийском конкурсе на лучшее оформление дошкольных учреждений «Современный детский сад»:

- номинация «Оформление детских садов» - **Г.М. Овчарова**, заведующая;
- номинация «Оформление участков зимой» - **Н.Д. Рощина**, преподаватель ИЗО;
- номинация «Оформление зала» - **И.В. Огурцова**, модельер.



В середине января дети 8 группы совместно с воспитателем **Е.А. Корнеевой** побывали в трёх группах детского сада с Колядками. Малыши тепло встречали самых старших воспитанников сада.

Преподаватель ИЗО **Надежда Дмитриевна Рощина** успешно прошла аттестацию на высшую

квалификационную категорию. Поздравляем!!!

Учитель-дефектолог **Ирина Витальевна Ипатова** провела для коллег консультацию на тему: «Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения».



В январе воспитанники подготовительной к школе группы, под руководством педагога **И.В.Ипатовой**, участвовали в Первых городских Днях науки и техники в номинации «Мой любимый город» (лего-конкурс). Из конструктора Лего дети создали макет нашего микрорайона. Наряду с поделками школьников наша работа достойно украшала выставку в МОУ СОШ №26, которую посетили 500 человек. По итогам конкурса

творческий коллектив получил сертификат участника.

В феврале 7 педагогов примут участие в ежегодной городской акции «Педагогический марафон».

11 февраля прошло заседание представителей управляющего совета и ЯГОО «Айболит». Был утвержден план работы на 2014 год, обозначены актуальные вопросы развития образовательного учреждения.

14 февраля учащиеся школы искусств № 3 представили дошкольникам детского сада свои музыкальные успехи.

20 февраля планируется семейный спортивный праздник «Малая олимпиада».

27 февраля сотрудники центральной детской библиотеки проведут заочную экскурсию по памятным местам Ярославля «Из книг в мрамор и гранит».

Спортивная команда готовится к соревнованиям по лыжным гонкам среди педагогических работников ДОУ.

Творческая группа изготавливает куклу к участию в конкурсе «Сударыня Масленица – 2014».

Е.А. Горохова, Н.В.Гусаковская, старшие воспитатели детского сада



СОВЕДУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

«Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок».

А.Н. Толстой

Полноценная жизнь каждого человека невозможна без контактов с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей.

Ребенок не рождается на свет с готовой потребностью в общении. Очень важное значение для психического развития ребенка имеет его общение с взрослым на ранних этапах онтогенеза. Это первый вид социальной активности, благодаря которому младенец получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Без тесного эмоционального контакта, без любви, внимания, заботы нарушается социализация ребенка, возникает задержка психического развития, а в будущем различные проблемы, связанные с взаимоотношениями с другими людьми.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками: дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие "пакости". Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Общение детей 5-6-летнего возраста имеет свои специфические особенности (М.И. Лисина): у детей возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками, поэтому общение со взрослыми носит второстепенное значение и уходит на второй план. В общении друг с другом дети весьма быстро находят общий язык и среди них уже ярко появляются предпочитаемые и отвергаемые воспитанники.

Старший дошкольный возраст отличается богатством коммуникативных действий у детей, чрезвычайной эмоциональной насыщенностью, нестандартностью и нерегламентированностью коммуникативных актов, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность, которая в этом возрасте является ведущей деятельностью.

Наряду с потребностью в сотрудничестве в этом возрасте отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребята становятся более доброжелательными, внимательными друг к другу, способными к оказанию помощи и взаимопомощи. В связи с этим, общение между старшими дошкольниками становится искренним, более чувственным, эмоционально-окрашенным в положительные тона, непринужденным, приобретает черты детской дружбы.

К старшему дошкольному возрасту значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи, а конкурентные отношения уменьшаются, но сохраняется соревновательное начало в общении у детей. Однако, наряду с этим, в общении детей появляется умение видеть в сверстнике не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания,

предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т.д. Их общение становится внеситуативным.

К пяти-шести годам у воспитанников значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстников. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями детей и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь им, подсказать правильный ход. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, как это наблюдается у детей средней группы, а непосредственно на другого ребёнка.



У старших дошкольников также возникает бескорыстное желание помочь сверстникам, подарить им что-либо или уступить. И поэтому, злорадство, зависть, конкурентность, как уже было сказано, уходят на второй план, и проявляются реже и не так остро, как ранее. Все это свидетельствует о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, но только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Важно отметить, что к 5-6 годам появляется феномен первой детской дружбы. И в детском саду многие воспитанники впервые получают возможность завязать эту дружбу. У детей, имеющих друзей, более позитивная самооценка, они более уверены в себе. Поддерживать дружбу - значит, делиться игрушками, какими любимыми они бы не были, заступаться друг за друга, помогать в чем-то. Друзья учатся договариваться о том, чтобы время от времени меняться ролями в игре; мириться друг с другом, если произошла ссора; просить прощения у другого; сохранять общие секреты и тайны. Но, не смотря на положительные изменения в общении детей старшего дошкольного возраста, конфликтные ситуации на каждом этапе возрастного развития неизбежны. И среди наиболее типичных для дошкольников вариантов конфликтных отношений к сверстникам являются повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность детей. Такие проявления конфликтного поведения детей лежат в сфере отношений со сверстниками, общение с которыми для ребят в старшем дошкольном возрасте имеет первостепенное значение.

В пять-шесть лет описанные выше особенности отношения к сверстникам нельзя рассматривать как окончательно сложившиеся и закрытые для каких-либо изменений. Развитие межличностных отношений и самосознания ребенка в этом возрасте еще интенсивно продолжается. На этом этапе еще возможно преодолеть различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребенку полноценно общаться с другими. Однако для этого необходима своевременная помощь близких взрослых - прежде всего родителей.

Старшие дошкольники в общении со своими партнёрами предпочитают видеть не взрослых, как это было ранее, а своих сверстников. Это в основном связано с тем, что общение с детьми более многообразно и в игре детей могут проявляться те качества и личностные характеристики, которые не проявляются в общении со взрослыми, например, способность придумывать новые игры. Также в общении со сверстниками всем видам деятельности присуща яркая эмоциональная насыщенность: дети приобретают способность сочувствовать другим детям, переживать чужие радости и печали как свои собственные.

*По материалам сайта www.psychjlogos.ru
С.Р. Остапова, воспитатель группы № 3*



ЧТО ДАЕТ ДЕТЯМ ИГРА?

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра дает перерыв в повседневности, с ее утилитаризмом, с ее монотонностью, с ее жестокой детерминацией образа жизни. Игра – это неординарность.
- Игра дает выход в другое состоянии души. Подчиняясь лишь правилам игры, человек свободен от всяческих сословных, меркантильных и прочих условностей.
- Игра снижает то жестокое напряжение, в котором пребывает ребенок в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.
- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.
- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, но противоречия в игре стремятся к разрешению.
- Игра дает увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.
- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.
- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.
- Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее не существенно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство. Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только «сыгранный» коллектив добьется успеха и совершенства в игре. Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности. Противопоставляет жестокому миру реальности иллюзорный гармоничный мир-антипод. Игра дает романтизм.
- Игра дает физическое совершенство, поскольку в активных своих формах она предполагает обучение и применение в деле физических способностей человека.
- Игра дает возможность проявить и совершенствовать свои творческие навыки в создании необходимой игровой атрибутики.
- Игра дает развитие воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры.
- Игра дает возможность развивать свой ум, поскольку необходимо выстроить интригу и реализовать ее.
- Игра дает развитие остроумия, поскольку процесс и пространство игры обязательно предполагают возникновение комичных ситуаций, анекдотов.
- Игра дает радость общения с единомышленниками.

*По материалам сайта [www/librere.ru](http://www.librere.ru)
Н.В. Лукашенко, воспитатель группы № 7*



ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

С раннего детства человек овладевает разными навыками и умениями, главными из которых являются трудовые навыки, которые очень важны для всей последующей жизни. При формировании этих навыков ребенок получает всестороннее развитие:

- труд оказывает глубокое влияние на формирование личности ребенка в целом;
- способствует умственному развитию, развивает воображение, смекалку, выдержку;
- трудовая деятельность включает в процесс познания все органы восприятия;
- эта деятельность расширяет представления детей об окружающих его предметах и явлениях;
- труд в природе позволяет познакомить детей и уточнить их знания о жизни растений, животных;
- в труде совершенствуется деятельность двигательного, зрительного, кожного, слухового анализаторов;
- труд доставляет ребенку эстетическое удовольствие, учит его видеть красоту сделанного человеком.

Воспитание в труде, через труд, для труда - основной принцип системы воспитания в дошкольном учреждении и в семье.

Требование раннего приобщения детей к труду продиктовано укладом жизни. В старшей и подготовительной группах труд выделен в самостоятельную деятельность, определены задачи, содержание и формы его организации. Цель этой деятельности – выработка привычки ежедневно выполнять какие-либо трудовые обязанности, браться за работу по собственному желанию в свободное время.

В программу воспитания в детском саду включены три вида труда: труд хозяйственный, труд в природе и ручной труд.

Так хозяйственный труд служит для знакомства детей с предметами быта, их названиями, формируются навыки обслуживания себя и коллектива. Этот труд позволяет детям применить знания по математике (дежурный должен посчитать, сколько надо поставить тарелок, вилок, ложек на каждый стол, сравнить их количество на каждом столе).

В процессе труда в природе дети узнают о жизни растений и животных, учатся ухаживать за ними. В процессе роста растений дети отмечают стадии их развития, тем самым упражняются в пространственных ориентировках и временных понятиях. Ручной труд способствует развитию мелкой моторики, укрепляет костно-мышечную систему руки. Кроме этого, чтобы сделать, например, игрушку надо подобрать соответствующие части, соотнести их по величине и форме, измерить длину полосок бумаги, подобрать по цвету кусочки ткани ит.д.

Труд – не только источник знаний, но и стимул к получению новых знаний, в процессе труда дети делают удивительные «открытия», они удивляются и радуются.

Взрослым необходимо создать условия для полноценного труда детей, а не для игры в труд. Очень важно, чтобы любая выполняемая детьми работа, доставляла им радость. Дети должны знать, что делать и для чего, т.е. ясно представлять цель работы. Необходимо предоставлять детям больше самостоятельности в планировании и осуществлении своего труда. Доброжелательная оценка результатов работы и усилий ребенка сформирует у него уверенность в своих силах, интерес к труду.



Таким образом «труд станет великим воспитателем», он даст ребенку волнующую радость жизни.

***По материалам Т.А.Марковой «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Л.С. Вуклова, воспитатель группы № 1***



ОРГАНИЗИРУЙТЕ ПИТАНИЕ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО

Чтобы сформировать у ребенка положительные привычки в питании, воспользуйтесь советами воспитателя:

Совет первый: «Я сам» С полутора лет большинство детей умеют есть самостоятельно. Вы можете лишь докормить малыша другой ложкой – так, чтобы он не очень замечал, что ему помогают. А пить из чашки дети умеют обычно еще раньше – к году.

Настанет день, когда малыш начинает протестовать против того, что вы ему помогаете. «Сам! Сам!» – скажет он. Что ж, сам, так сам. От вас потребуются определенное терпение: в первое время некоторое количество пищи малыш будет размазывать по лицу, по нагруднику, по столу. Ничего не поделаешь – должен же он научиться есть самостоятельно. Зато вы избежите капризов за едой. Предоставив малышу самостоятельность, приучайте его к опрятности: испачкает лицо – вытрите его салфеткой, прольет что-нибудь на стол – наготове должна быть специальная тряпочка. Наводить порядок вы будете не молча, а говоря, что вы делаете, называя предметы – это важно для развития речи.

Если с этой точки зрения мы взглянем на бытующий в некоторых семьях обычай развлекать малышей за едой, то поймем, в чем его вред: внимание сосредотачивается не на еде, а на чем-то интересном, к ней отношения не имеющем, еда же становится действием либо механическим, не вызывающим радости и удовольствия, либо – хуже того – неприятной процедурой, которую приходится терпеть ради того, чтобы тебя позабавили.

Совет второй. Чтобы малышу было интереснее есть, позвольте ему брать в руку то, что можно взять – блинчик, пирожок, яйцо.

С раннего возраста ребенка следует приучать к правильной, красивой сервировке стола, воспитывать умение есть чисто, аккуратно. Удобная посуда, ее смена для каждого блюда, красивая клеенка, на которой не должно быть крошек, в большой мере способствуют воспитанию аккуратности.

Совет третий. Когда ребенок станет старше, на третьем году жизни, он уже сможет участвовать в приготовлениях к еде: поставить на стол тарелку, чашку, принести ложки, достать салфетку, которую вы ему повяжете.

По материалам М.М.Шльковой «Советы воспитателя»

Н.В. Лукашенко, воспитатель группы №7



ГОРОДСКАЯ АКЦИЯ

«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»

В декабре 2013 года была объявлена городская акция «Поможем птицам зимой». Родители, дети, сотрудники активно включились в проведение акции. Уже в начале февраля было изготовлено 28 кормушек для птиц. Особенно отличились родители **группы № 9**. 7 кормушек, изготовленных их руками, приветливо встречают пернатых гостей. Настоящий домик для пташек соорудили **плотники нашего детского сада**. В ходе проведения акции дети вспомнили, каких птиц называют зимующими, чем они питаются, какие прилетают к нам на участок, чем мы можем им помочь? Воспитатели и дети заботливо насыпают в кормушки семечки, пшено, хлебные крошки и с удовольствием наблюдают за радостным чириканьем пернатых друзей.

Благодарим семьи **Тютневых, Зайцевых, Дубровиных, Тяптинных, Абрамовых, Колосовых, Кирилловых, Хрящёвых, Солкиных, Яблоковых, Чистяковых, Сергеевых, Аховых, Ветровых, Ипполитовых, Чагиных, Мельниковых, Трухиных, Веселковых, Слесаревых, Саватеевых, Новиковых, Величко, Григорьевых, Зазнобиных**, сотрудников детского сада **С.Ю.Синогеева и А.В.Мизина** за творческий подход, заботливое отношение к пернатым, приобщение детей к труду. *Т.А. Радькова, социальный педагог детского сада*



16 января исполнилось 55 лет воспитателю группы № 1 **Ирине Феодосьевне Абрамовой**. Почти вся ее трудовая деятельность связана с детьми дошкольного возраста. А 15 лет назад Ирина Феодосьевна перешла работать в наш детский сад. За эти годы много ее воспитанников ушло в школу, унеся с собой прочные знания и умения.

Ирина Феодосьевна требовательный и ответственный педагог, всегда старается приучить детей к трудолюбию, самостоятельности, осознанной дисциплине. Она не только сама многое умеет делать своими руками – шить, мастерить, эстетично оформлять, но и привлекает к этому детей.

Коллеги сердечно поздравили Ирину Феодосьевну с Юбилеем и пожелали ей крепкого здоровья, счастья и дальнейших успехов в работе.

20 января встретила свой Юбилей младший воспитатель группы № 2 **Татьяна Александровна Громова**. Ее каждодневный труд в родной группе позволяет детям и взрослым жить в чистоте и уюте, быть всегда сытыми и веселыми.

Сослуживцы тепло поздравили Татьяну Александровну с этим событием, пожелали ей дальнейшего самоотверженного труда, здоровья, счастья, благополучия и удачи во всем!



Компьютерная верстка
Рецензент

Немова Г.В.
Овчарова Г.М.

Члены редколлегии