**Контроль над поставленными звуками в речи ребенка**

Наконец-то ребёнок научился говорить трудный для него звук! Но часто родители бывают разочарованы, что, произнося этот звук по просьбе взрослого, малыш не произносит его в обычной речи. Это закономерно, и говорит о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы– автоматизации (закрепления) звука. Вот на этом этапе помощь родителей ребёнку просто неоценима.

Для того, чтобы работа по автоматизации и дифференциации (различению) поставленных звуков была эффективной, необходимо осуществлять контроль над поставленными звуками постоянно. Родитель должен контролировать, чтобы ребёнок правильно произносил звук во время выполнения заданий логопеда. Но ещё более важным является контроль родителей над поставленным звуком в свободной речи ребёнка (в играх, в диалоге ребёнка с окружающими, в свободной деятельности). Когда дети учат стихи для праздников, то необходимо также произносить данный звук правильно, и не думать, что он слишком выделяется в стихотворении. Говоря его утрированно, то есть с более сильным нажимом, ребёнок так контролирует звук на данном этапе.

Контролировать произношение звуков надо в спокойной форме. Если это начальный этап автоматизации, то ребёнку можно напомнить о положении органов артикуляции («Язычок вверху» или «Губки улыбаются, язычок внизу»). Также можно показать образец правильного произношения. Взрослый выделяет закрепляемый звук из ряда других звуков в слове, произносит его более длительно и четко. Когда автоматизация звуков у ребёнка проходит более долгий период, то родителю достаточно напомнить: «Говори правильно».

Период автоматизации звуков длительный и сложный. Навык самоконтроля у детей формируется только к началу обучения в школе, поэтому сами контролировать себя они не могут, им постоянно необходима помощь взрослых. Если данная работа будет проводиться в системе и логопедом и родителями, то звуки автоматизируются намного быстрее.

Можно проводить дома игры на автоматизацию поставленных звуков: «Назови съедобное, в названии которых есть звук …С (Ж, Ш, Р…)»; «Назови кого- то живого, в названии которого есть звук…С (Ж, Р, Л…); «Назови цветы, мебель, посуду…со звуком…» , «Что ты видишь вокруг со звуком…С(Ш, Ж…); «Запомни и повтори 3 слова» (даются 3 слова с автоматизируемым звуком). Дополнительно к заданиям логопеда можно найти на более поздних этапах автоматизации скороговорки, стихи с закрепляемым звуком.

**Уважаемые родители, желаем терпения и творческого подхода на этапе автоматизации звуков!**