**Анализ методической работы по реализации ФГОС ДО**

**за 2015 - 2016 учебный год**

 В течение учебного года методическая работа в ДОО была направлена на реализацию поэтапного плана реализации ФГОС ДО.

Ожидаемый результат: поэтапная реализация ФГОС ДО.

**1. Разработка основной образовательной программы ДОО**

 Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательного программы дошкольного образования и ее объему».

 Основная часть образовательной программы и её краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой ДОО и размещена на сайте учреждения. В разработке образовательной области «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» принимали участие А.В.Маслова, учитель-дефектолог, и Ю.А.Гусева, учитель-логопед; образовательной области «Физическое развитие» - Е.В.Благородова, инструктор по физической культуре, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - преподаватель ИЗО Н.Д.Рощина и музыкальные руководители А.В.Ковалёва и Г.В.Немова.

 Вариативная часть образовательной программы составлена педагогами:

- Л.Н.Выдряковой, инструктором по плаванию, – «Обучение плаванию» (ОО «Физическое развитие»);

- Т.В.Муравьёвой, педагогом-психологом, - «Коррекция эмоционально-личностных нарушений», «Развитие произвольности психических процессов» (ОО «Социально-коммуникативное развитие» - коррекция психического развития);

- Ю.А.Гусевой и М.Г.Ильиной, учителями-логопедами, - «Выразительное чтение» (ОО «Речевое развитие»;

- Н.Д.Рощиной, преподавателем ИЗО, - «Эмоционально-творческое развитие детей посредством цветовосприятия» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

**2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО (внутренние формы повышения квалификации педагогов)**

 Методические мероприятия (педагогические советы, открытые просмотры НОД, взаимопосещения) были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и проведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с п.3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

МДОУ «Детский сад № 69» - ***муниципальная инновационная площадка*** «Внедрение ФГОС ДО как условие обеспечения качества дошкольного образования»

***Темы педагогических советов, семинаров и консультаций:***

- «Работаем по ФГОС ДО. Психологизация образовательного процесса: создание комфортной эмоциональной среды пребывания дошкольников в детском саду»;

- «Обзор программ, соответствующих инновационным установкам ФГОС ДО»;

- «Работаем по ФГОС ДО. Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации»;

- **«Специфика организации совместной партнёрской деятельности при реализации ООП ДО»;**

- «Работаем по ФГОС ДО. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»;

- «Как провести анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

- «Работаем по ФГОС ДО. Выявление и изучение потребностей и интересов родителей воспитанников – условие индивидуализации образовательного процесса».

Открытые просмотры НОД и взаимопосещения проходили во всех возрастных группах под единой темой «Организация совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми». В ходе взаимопосещения воспитатели демонстрировали педагогические компетенции, предусмотренные п.3.4.2 ФГОС ДО «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5»

**3. Проведение педагогической диагностики**

 В соответствии с п.3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы с учетом зон активного и ближайшего развития.

**4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО**

 В соответствии с п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 90 % педагогического коллектива и 100 % административного состава ДОО. В этом учебном году педагогические работники прошли следующие ***курсы повышения квалификации***:

- «Использование ИКТ в работе дефектолога ДОУ», А.В.Маслова, А.Н.Малышева;

- «ФГОС: обновление компетенций руководителя ДОО», Г.М.Овчарова;

- «Адаптивная физическая культура», Е.Ю.Шабашова;

 - «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО» Е.Ю.Шабашова, Л.М.Курышева;

- «ИКТ компетентность современного педагога», В.Н.Овчинникова;

- «Основы тифлосурдокоммуникации», А.В.Маслова, И.В.Ипатова, Е.А.Кривцова;

- «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО», Е.В.Власова.

 Кроме того, весь педагогический персонал прошёл ***краткосрочные курсы повышения квалификации по темам:***

- «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»;

- «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»;

- «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО».

***Участие педагогов в мастер-классах в детских садах города:***

- «Использование ИКТ в образовательной практике», Т.А.Белова, воспитатель,

МДОУ д/с № 7, 16.10.2015 года;

- «Организация работы с одаренными детьми», Е.В.Власова, воспитатель, МДОУ № 65,

10.11.2015 года;

- «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе», Л.М.Курышева, МДОУ д/с № 207, 23.09.2015 года;

- «Использование современных изобразительных материалов для развития детского творчества», Н.Д.Рощина, преподаватель ИЗО, МДОУ д/с № 15, 10.12.2015 года;

- «Создание условий для проектно-исследовательской деятельности на территории детского сада», И.В.Соловьёва, воспитатель, МДОУ № 31, 28.10.2015 года;

- «Проектная деятельность в формировании социокультурной среды МДОУ», Е.Ю.Шабашова, воспитатель, МДОУ д/с № 12, 08.09.2015 года;

- «Развитие навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения на физкультурном занятии», А.В.Сибирцева, МДОУ д/с № 65, 16.12.2015 года;

- «Формирование представлений о мире профессий у детей с ограниченными возможностями здоровья в ситуации сюжетной игровой деятельности», М.Н.Балкова, воспитатель, МДОУ № 149, 24.03.2016 года;

- «Осуществление инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации», Т.А.Белова и Л.А.Томашева, воспитатели, МДОУ № 149, 25.02.2016 года;

- «Организация образовательной деятельности с использованием интерактивной доски», Н.В.Лукашенко и В.Н.Овчинникова, воспитатели, МДОУ № 130, 15.03.2016 года;

- «Познавательно – игровой проект «Наши профессии», И.В.Соловьёва, воспитательМДОУ № 222, 24.03.2016 года;

- «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие посредством игр В.Воскобовича», В.Н.Виноградова, воспитатель, МДОУ д/с № 10, 17.05.2016 года.

К внешним формам повышения квалификации можно отнести также участие педагогов в работе ***методических объединений***:

- городском – учителей-дефектологов,

- городском – педагогов-психологов,

- районном – учителей-логопедов,

- районном – инструкторов по физической культуре,

- районном – воспитателей по вопросам математического образования детей дошкольного возраста (два воспитателя - О.А.Солёнова и О.В.Смирнова).

Учитель-дефектолог А.В.Маслова участвовала в работе Совета коррекционных педагогов города.

**5. Самостоятельные формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО**

 С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации.

Согласно плану повышения квалификации педагогов были проведены практико-ориентированные мероприятия:

- анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- постоянно действующий практико-ориентированный семинар «Реализация педагогических компетенций воспитателя через самообразование и внедрение его результатов в образовательную деятельность с детьми и родителями группы».

 К самостоятельным формам повышения квалификации можно отнести также участие педагогов в различных Интернет-конкурсах и фестивалях:

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС», участник - старший воспитатель Н.В.Гусаковская, победитель (II место), № диплома: umn1 – 42886, 17.11.2015 года.

- 1-й Всероссийский профессиональный фестиваль для педагогов «Методы обучения в образовательном процессе», участник - учитель-дефектолог Е.А.Кривцова, дипломант, диплом серии МООП, рег. № 0106049, ноябрь 2015 года.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), № диплома: umn1 – 13564, 27.10.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, лауреат, № диплома: umn1 – 24589, 04.11.2015 года.

- Международный творческий конкурс «Интербриг». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа «Статья «Если у ребёнка есть особенности внешности», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, дипломант, 07.11.2015 года, № диплома ИБ – 2832.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), № диплома: umn1 – 42960, 17.11.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Особый ребёнок в классе», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (1-е место), № диплома: umn1 – 68504, 09.12.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Особенности диагностической работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (3-е место), № диплома: umn1 – 68480, 09.12.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Преодоление проблем личностного развития детей», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), № диплома: umn1 – 79380, 20.12.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Компетентность педагога в вопросах работы с одарёнными детьми», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (3-е место), № диплома: VP76 – 200000D108030, 20.12.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Сущность и организация психологической службы в системе образования», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), № диплома: VP73 – 199893D107978, 20.12.2015 г.

- Международный творческий конкурс «Интербриг», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье», участник – музыкальный руководитель А.В.Ковалёва, победитель, 1-е место, № диплома – ИБ-2815, 06.11.2015 года.

- Всероссийский конкурс «Лучшее оформление помещений ОУ к новому учебному году», конкурсная работа «Уголок дежурств», участник – воспитатель О.А.Солёнова, победитель III степени, диплом (серия ДП, № 00300), протокол № 00027 от 15.10.2015 года, образовательный интернет-портал «Ступени» (shkolastupeny.com).

- Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии», конкурсная работа «Запасливый ёжик», участник – воспитатель О.А.Солёнова, лауреат, диплом (серия ДП, № 00463-2), протокол № 00033 от 04.11.2015 года, образовательный интернет-портал «Ступени» (shkolastupeny.com).

- Второй Международный конкурс «Мои педагогические будни», конкурсная работа «Инсценировка сказки «Красная шапочка», участник – воспитатель О.А.Солёнова, диплом лауреата, протокол конкурса № 0036 от 26.11.2015 года, серия ДП № 00543.

- Всероссийский конкурс «Лучшее оформление помещений ОУ к новому учебному году», конкурсная работа «Чудо-дерево», участник – воспитатель И.В.Соловьёва, победитель III степени, диплом (серия ДП, № 00299), протокол № 00027 от 15.10.2015 года, образовательный интернет-портал «Ступени» (shkolastupeny.com).

- Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии», конкурсная работа «Запасливый ёжик», участник – воспитатель И.В.Соловьёва, лауреат, диплом (серия ДП, № 00463-1), протокол № 00033 от 04.11.2015 года, образовательный интернет-портал «Ступени» (shkolastupeny.com).

- Второй Международный конкурс «Мои педагогические будни», конкурсная работа «Инсценировка сказки «Красная шапочка», участник – воспитатель И.В.Соловьёва, диплом лауреата, протокол конкурса № 0036 от 26.11.2015 года, серия ДП № 00542.

- Всероссийский конкурс. Номинация «Олимпиада». Название работы «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО». Участник – старший воспитатель Н.В.Гусаковская, победитель – 1-е место. Диплом серия АЗ-0216, № 0174, февраль 2016 года.

- Всероссийский конкурс. Номинация «Олимпиада». Название работы «Методическая работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО». Участник – старший воспитатель Н.В.Гусаковская, победитель – 1-е место. Диплом серия АЗ-0216, № 0172, февраль 2016 г.

- Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Формирование навыков эффективного общения в ситуации конфликта «педагог-родитель», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), № диплома: umn1 – 86112, 02.01.2016 г.

- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (1-е место),

№ диплома: VP59 – 208970D112874, 08.01.2016 года.

- Международный творческий конкурс «Интербриг». Номинация «Радуга таланта». Работа «Танцующие куклы-марионетки», участник - педагог-психолог Т.В.Муравьёва, победитель (2-е место), 15.01.2016 года, № диплома ИБ – 6326.

**6. Решение вопросов реализации ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива**

 В течение учебного года старшие воспитатели подобрали такие формы и содержания методической работы, которые позволили решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы ДОО и уровне педагогического коллектива.

*На уровне методической службы удалось:*

- организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а так же требований профессионального стандарта педагога;

- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;

- разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

*В процессе поэтапной реализации в образовательной деятельности ФГОС ДО педагогическому коллективу удалось:*

- реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;

- создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;

- смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- провести диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;

- определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон активности и ближайшего развития;

- включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения её качества;

- организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

**7. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО**

 С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО были проведены:

- методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах на тему «Реализация педагогами требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. Методы индивидуализации и позитивной социализации дошкольников»;

- сравнительный контроль на тему «РППС в группах в соответствии с календарно-тематическим планом и планами проектной деятельности»;

- оперативный контроль на тему «РППС в группах в соответствии с календарно-тематическим планом и планами проектной деятельности в группах»;

- тематический контроль на темы «Реализация воспитателями требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности с детьми», «Проявление воспитателями педагогических компетенций в ходе социализации и нравственного воспитания детей»;

- мониторинг календарного планирования: проверка календарно-тематических планов работы воспитателей и специалистов и проведение образовательной деятельности по планам в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- педагогическая диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе и разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого воспитанника.

**8. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО**

Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО на уровне ДОО:

- на сайте ДОО размещена информация о реализации ФГОС ДО;

- общественность проинформирована о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;

- проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;

- обеспечена публичная отчетность ДОО о ходе реализации ФГОС ДО (включение в публичный отчет раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО);

- размещен публичный отчет на сайте ДОО;

- подготовлены публикации из опыта работы ДОО и др.

**9. Результативность методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО**

 Методическая работа по реализации ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО, в стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

 С помощью диагностических анкет, листов опросов были определены образовательные возможности, уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Организация и анализ самодиагностики воспитателей способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

 В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателю Е.В. Благородовой в подготовке к участию в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд» и региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года».

**10. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год**

 На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов ДОО, их личного отношения к реализации требования образовательной деятельности в группах и участию в инновационной деятельности ДОО, были определены следующие задачи методической службы ДОО по реализации ФГОС ДО на новый учебный год:

- продолжать осваивать особенности работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Законом «Об образовании в РФ», содержанием образовательной программы детского сада;

- обеспечить деятельность по инновационному проекту «Организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО» (в рамках муниципального ресурсного центра);

- организовать сетевое взаимодействие педагогов МДОУ № 18, № 69, № 109, № 114 при проведении мероприятий «Педагогическая карусель»;

- обеспечить реализацию проекта «Наши увлечения родом из детства»;

- продолжать учить педагогов проектировать образовательный маршрут («Дорожную карту»);

- создать собственную страничку на сайте детского сада (каждому педагогу);

- продолжать учить педагогический персонал использовать в образовательном процессе современные технологии: метод проектов, ИКТ и мультимедийные презентации;

- использовать систему внутреннего мониторинга и целевые ориентиры дошкольного образования для оценки результатов освоения Программы;

- способствовать скоординированному межпрофессиональному общению сотрудников, обеспечивающему реальную помощь каждому ребенку;

- обеспечить практическое освоение программы обучения студентов в филиале кафедры специальной дошкольной педагогики и психологии.