**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ**

**ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

**1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- навыки чтения;

- навыки письма;

- навыки рисования;

- звуковая культура речи (правильное произношение звуков);

- развернутые ответы на вопросы;

- достаточный по объему словарный запас;

- общая осведомленность об окружающем мире.

**2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- дифференцированность восприятия, как основа мышления;

- развито воображение;

- хорошая ориентировка в пространстве и времени;

- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);

- развита мелкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);

- хорошая память;

- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);

- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);

- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

**3. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- выраженность познавательных интересов;

- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь рюкзак и т. п.);

- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

**4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;

- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания).

**5. КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- желание общаться со взрослыми и детьми;

- умение установить контакт с учителем;

- сохранение чувства дистанции;

- умение устанавливать контакт со сверстниками (войти в детский коллектив и найти свое место в нем);

- умение выполнять совместную работу;

- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.