

Семинар-практикум

Организация работы учителя-логопеда ДООУ
с детьми, имеющими нарушения зрения,
в соответствии с ФГОС ДО.

Учителя-логопеды МДОУ
детского сада комбинированного вида №69

город Ярославль
май 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утверждён приказом
Министерства
образования и науки
Российской Федерации от
17 октября 2013 г. №1155.
ФГОС ДО —
совокупность
обязательных требований
к дошкольному
образованию.



ФГОС направлен на достижение следующих целей:

- обеспечение государственного равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Введены понятия:

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, препятствующие получению образования без специально созданных условий.

Инклюзивное образование — равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специфические особенности речи у детей с нарушениями зрения:

- Ограниченный словарный запас.
- Обеднённая чувственной стороны речи.
- Трудности в понимании и употреблении многозначных понятий.
- Уровень спонтанной речи ниже нормы с позиции раскрытия темы.
- Уровень спонтанной речи ниже нормы и с позиции содержательности-фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствие передачи динамики, неумение вычлнить и проанализировать главные события в рассказе.
- Нечёткость, узорность восприятия детей затрудняет узнавание предметов и их форм, характерных внешних признаков. При обучении грамоте дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно читают слова.
- При зрительной работе у детей с нарушениями зрения быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Организация логопедической работы со слабовидящими детьми предполагает:

- Знания в области офтальмологии, тифлопедагогики .
- Владение соответствующими приемами обучения, применение специальных средств наглядности .
- Построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Систематичность и последовательность в коррекционной работе.
- Направленность работы на развитие активности и самостоятельности дошкольников.
- Обусловленность содержания методики работы особенностями речи детей с амблиопией и косоглазием.
- Совершенствование моторных навыков и координации , ориентировки в пространстве и развитие конструктивного праксиса.
- Предполагает усвоение и использование неречевых средств общения — мимики , пантомимики , интонации.

Образовательная программа дошкольного образования,

разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом коррекционных программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР (старшая группа детского сада)

Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (7-й год жизни)

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Специалисты детского сада



Логопеды



Дефектологи

Специалисты детского сада



Музыкальный
руководитель



Инструктор по
физической культуре

Специалисты детского сада



Медсёстры-
ортоптисты

Специалисты детского сада



Инструктор по плаванию



Медицинский работник

Специалисты детского сада



Педагог по ИЗО
деятельности



Воспитатели

Специфика занятий предполагает:

- использование рекомендаций тифлопедагога при посадке детей, при размещении наглядного материала;
- учёт остроты зрения в индивидуальной работе;
- необходимость смены деятельности из-за быстрой утомляемости детей (физ.минутки, пальчиковые игры, зрительные гимнастики, дыхательные упражнения);

Специфика занятий предполагает:

-обязательные условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- *использование специальной наглядности: крупной фронтальной и дифференцированной индивидуальной;
- *использование адекватных фонов;
- *преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цветов;
- *постоянное использование указки для уточнения;
- *картинки с чётким контуром, в рамке, без бликов;
- *ребёнок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- *непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг:

- для создания индивидуального маршрута;
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми.

Игры и развивающие пособия:

Театрализованная
деятельность



Игры и развивающие пособия:

На развитие
связной речи



Игры и развивающие пособия:

На развитие
грамматического
строения речи



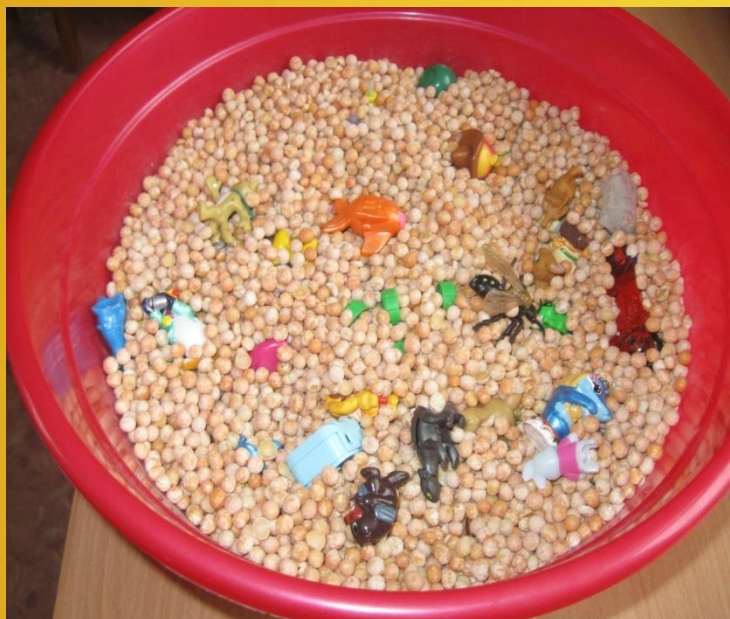
Взаимосвязь с родителями:

- индивидуальные тетради логопедического сопровождения;
- наглядная агитация на досках «Советы логопеда»;
- папки-передвижки «Советы логопеда»;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации, практикумы;
- Дни открытых дверей;
- сайт детского сада;
- газета детского сада.

Коррекционные задачи детского сада для детей с нарушением зрения:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций.

Игры и игровые упражнения



«Сухой бассейн»



«Где находится предмет»



«Угадай на ощупь»

Игры и игровые упражнения



«Газетные заметки»



«Найди слово и прочитай»



«Внимательный кубик»

Игры и игровые упражнения



Собери из частей картинку, составь предложение с этим словом.



Тренажёр «Рычалочка»



Составь предложение по картинкам.

Формирование правильного звукопроизношения



упражнения на
развитие
физиологического
дыхания



нетрадиционные
формы
артикуляционной
гимнастики



артикуляционные
упражнения

Здоровьесберегающие технологии



пальчиковая
гимнастика



физкульт. минутки



дыхательные
упражнения

Здоровьесберегающие технологии



самомассаж ушных раковин



массаж су-джок
массажёром
(шариком)



массаж су-джок
массажёром
(колечком)

Принципы ФГОС ДО в работе учителя-логопеда:

- * создание развивающей образовательной среды;
- * учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий по укреплению здоровья воспитанников, по организации образовательной деятельности, по взаимодействию с родителями и педагогами ДООУ, по методическому обеспечению образовательного процесса и владению информационно-коммуникативными технологиями;
- * непрерывность профессионального роста учителя-логопеда;

Принципы ФГОС ДО в работе учителя-логопеда

- * формирование взаимодействия учителя-логопеда с детьми, которое основывается на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку;
- * игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте;
- * единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- * разработка преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Литература:

1. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде.
2. Волкова Л.С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи слепых и слабовидящих детей.
3. Жолудева Н.В., Цепина Н.Б. Дошкольная логопедическая служба.
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты.
5. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду.
6. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Учебное пособие.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДООУ.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Спасибо за внимание

