**Консультация для родителей**

*«Роль плавания для детей с общим недоразвитием речи»*

Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Преодоление общего недоразвития речи требует комплексного подхода, при котором применяется медикаментозное лечение, система логопедической работы, занятия по коррекции и развитию психических функций, формированию общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Большинство детей с общим недоразвитием речи (ОНР) по итогам диагностики имеют:

* 1. поверхностный (верхнеключичный) тип дыхания;
	2. слабый речевой выдох;
	3. отсутствие целенаправленной воздушной струи;

 Такой тип дыхания наносит вред:

* процессу звукообразования,
* выполнению артикуляционной гимнастики (недостаточная амплитуда движений, повышенный мышечный тонус мышц лица и шеи)
* координации движений (согласование различных частей тела);
* недостаточность понимания речевых инструкций;
* памяти, слуховому вниманию.

Одним из путей этого направления мы установили взаимодействие логопедических занятий и занятий в бассейне.

Свое взаимодействие мы осуществляем в нескольких направлениях:

* внедрение инструктором по плаванию в работе с детьми игровых упражнений направленных на коррекцию речевых нарушений;
* внедрение инструктором по плаванию в работе с детьми игровых упражнений направленных на коррекцию неречевых нарушений;
* возможность использовать нетрадиционные оздоровительные формы и методы;

Общеизвестно, что плавание оказывает укрепляющее воздействие на детский организм, а безопорное положение туловища благотворно влияет на расслабления. Важным фактором является температурное воздействие водной среды, температура воды в бассейне составляет 30-32 градуса.

 Теплая вода снимает утомление мышц, позволяя ребенку почувствовать себя комфортно. Тактильный контакт с водой осуществляемый в процессе выполнения упражнений позволяет ощутить сопротивление воды и способствует:

* повышению двигательной активности детей,
* улучшению функциональных возможностей нервной системы,
* усилению оздоровительной направленности,
* укреплению общего тонуса организма,
* развитию мелкой моторики, координации движений,
* развитию диафрагмального (физиологического) дыхания,

коррекцию движений, эмоционально-волевую сферу, сенсомоторную и речедвигательную моторику, снимать психологическое напряжение,

* развитию выносливости, целеустремленности, настойчивости,
* укреплению мышц передней стенки живота, мышечного корсета, осанки,
* правилам безопасности на воде,
* повышению самооценки ребенка.

Правильно организованные занятия в воде для детей, имеющих речевую патологию, способны стать не только мощным средством комплексного решения коррекционных (логопедических) задач в работе учителя – логопеда, но и раскрыть индивидуальные особенности каждого ребенка, и использовать их на его благо.