

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении»

Жан-Жак Руссо



Совместная партнёрская деятельность с детьми третьего года жизни как важнейшее условие реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»



МДОУ Детский сад №69
Инструктор по
физической культуре
Благородова Е.В.

Цель обобщения опыта:

разработка методических
рекомендаций по
организации оптимального
двигательного режима в
физическом развитии детей
третьего года жизни.

Основные формы реализации ФГОС ДО

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализации развития).

Тезисы Н.А.Коротковой

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей к деятельности (взаимодействие строится на основе мотивации, т.е. без психологического и физического принуждения);
- «Открытый временной конец» занятия (каждый работает в своем темпе).

Утренняя
гимнастика

Физкультурное
занятие

**Виды совместной
партнерской
деятельности**

Подвижные игры и
игровые
упражнения

Утренняя гимнастика



Физкультурные занятия + подвижные игры и игровые упражнения

Ц
е
л
и

Сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой

Развивать физические качества, формировать основные виды движений, уметь ориентироваться в пространстве физкультурного зала и спортивной площадки, использовать снаряды по назначению

Вызывать удовольствие от совместных действий со взрослым



Методы и приемы

1. Метод прямого обучения



2. Наглядно-зрительные приемы



3. Приемы раздачи игрушек



4. Тактильно-мышечная наглядность



5. Наглядно-слуховой прием



6. Метод пассивных движений



7. Полоса препятствий



8. Игровой метод



Вывод

В совместной партнерской деятельности активность и самостоятельность ребенка сочетаются с руководящей ролью педагога. Взрослый организует взаимодействие с детьми через создание ситуации поддержки. Такая модель общения требует педагогического мастерства и элементов актерского искусства.



Виды совместной партнерской деятельности с родителями

- консультации;
- рекомендации;
- беседы;
- наглядная информация;
- родительские собрания;
- совместное проведение праздников;
- открытые просмотры занятий;
- клуб «Новичок».



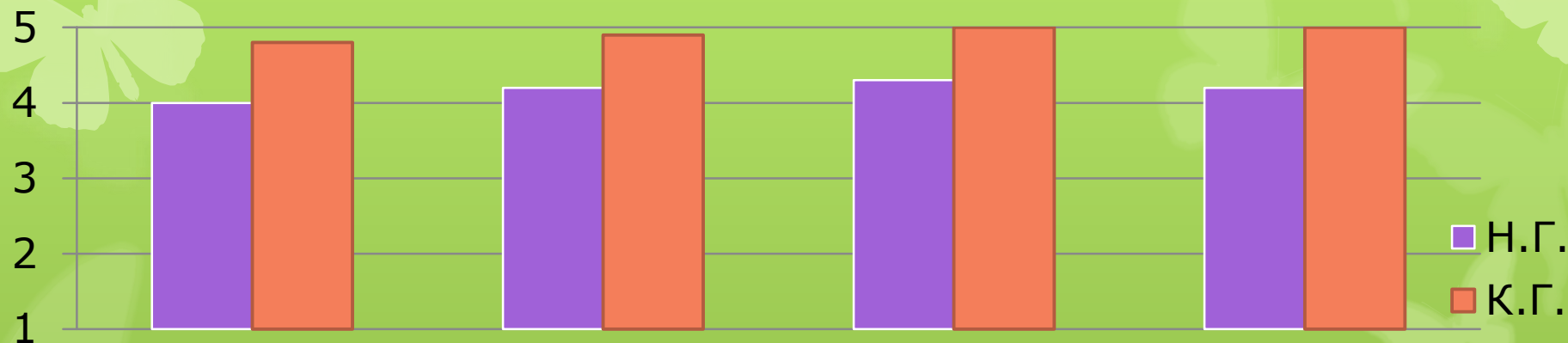
ФГОС ДО, глава третья: «Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО»»



Циклограмма заболеваемости детей

	По горо ду	2012 год	2013год	2014	2015 год за 9 месяцев
Состав воспитанников		182	190	198	200
Количество детей с ОВЗ		87	106	116	132
Индекс здоровья	8%	10%	12%	15%	45%
Заболеваемость	19%	15,5%	15%	15,4%	10,6
Травматизм	1	-	-	-	-

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»



↓

Проявляет
желание
играть в
подвижные
игры

↓

Может прыгать
на двух ногах
на месте и с
продвижением
вперед

↓

Умеет
держать,
класть,
бросать,
катать мяч

↓

Умеет
ползать,
подлезать,
перелезать
через бревно

С данным опытом работы познакомила:

- коллег ДОУ;
- инструкторов по физической культуре;
- воспитателей групп раннего возраста;
- студентов ЯГПУ;
- участников акции «Педагогический марафон»



Перспектива

Готовлю:

- методические рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушение зрения;
- цикл занятий по познавательному развитию старших дошкольников;
- сборник конспектов спортивных развлечений и праздников с участием воспитанников и их родителей.



**Спасибо
за внимание!**