

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Речь в своем развитии проходит определенные этапы: экспрессивно-мимический, предметно-действенный и речевой.

**К концу первого месяца** отчетливо проявляются экспрессивно-мимические средства общения. По характеру плача младенца можно понять некоторые его желания.

**С двух месяцев** общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится все более интонированным, выразительным.

**В 3-4 месяца** начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери или близкого человека, появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся не только разнообразными интонации, но и усложняются сами звуки, появляется *гуление*. К концу четвертого месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. В этот период развития у ребенка складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему. Ситуативно-личностная форма общения оказывает влияние на дальнейшее развитие ребенка.

## **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

- не реагирует на звуки;
- не поворачивает голову в сторону взрослого;
- недостаточная интонационная выразительность;
- немодулированность крика;
- нет подготовительного кряхтения перед криком;
- однообразное гуление;
- отсутствие смеха;
- не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

**7-10 месяцев.** Вторая половина младенчества – это изменение отношения ребенка к окружающему миру. У него начинается период активного интереса. Ребенок теперь не только общается со взрослыми, но и начинает исследовать различные окружающие его предметы.

В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка начинают формироваться предметно-действенные средства общения. В лепете ребенка 6-7 месяцев появляются ритмичные повторения слогов: *эй-йа, ба-ба, а-тять* и т.д. Так закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, мелодика, интонация. Развиваются способности не просто слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. На 7-8 месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают.

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

- отсутствие или рудиментарность лепета;
- невыполнение простых словесных команд;
- отсутствие подражательных игровых действий.

**10-12 месяцев.** К концу первого года жизни ребенок в эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами: *на, дай, бах, ав-ав, папа* и т.д. Причем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия.

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

- ребенок не реагирует на свое имя;
- отсутствие лепетных слов.

**После года** развитие речи идет стремительно. Ребенок произносит все больше и больше осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К 1,5 годам в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, в 2 года – 50 слов. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из 2, 3 слов. Характерно, что большинство фраз произносится в утвердительной форме.

**На третьем году жизни** у детей увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству – изобретаются новые слова. К трем годам ребенок начинает говорить о себе в первом лице. К этому времени активный словарь ребенка включает до 1500 слов.

Вместо простой двухсложной фразы он начинает использовать развернутые предложения.

К трем годам ребенок использует в речи все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Появляются характерные признаки речевого обобщения.

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. При появлении этого явления ребенок большей частью вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает, используя аморфные слова.
- из накопленных слов ребенок не строит предложения;
- в речи ребенка нет глаголов;
- грамматическое оформление предложений грубо искажено;
- во время речи кончик языка высовывается между зубами;
- звуки произносятся с «хлюпанием», имеют носовой оттенок.

**В 4 года** фразы, произнесенные ребенком, включают уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью. Словарный запас достигает 2000 слов.

**К 5 годам** ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. К концу пятого года высказывания ребенка начинают напоминать по форме короткий рассказ.

**К 6 годам** происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности, снижается интенсивность словотворчества, формируются операции самоконтроля и критического отношения к своей речи.

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ БЕСПОКОЙСТВА:**

- ограничен бытовой словарь;
- ребенок не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия по обобщающему признаку одним словом;
- затрудняется заменить слово синонимом, подобрать к слову антоним;
- не активен в речевом общении;
- ребенок неправильно произносит звуки;
- искажает слоговую структуру слов;
- не может связно рассказать о происходящих событиях.